



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**DOLNY
ŚLĄSK**



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkoła Podstawowa nr 118
im. ptk. pł. Bolesława Orlińskiego

Wrocław, ul. Bulwar Ikarów 19

**Program Rozwoju
Szkoły Podstawowej nr 118
na lata 2009 –2014
współfinansowany ze środków
Europejskiego Funduszu Społecznego
WSPIERANY TIK**

obejmujący działania i udział szkoły w projektach EFS:

RPO WD Działanie 2.2.: „Pracownia Przyrodnicza w każdej gminie”

czas trwania od 1wrzesnia 2009r. do 30 czerwca 2015r.

oraz

POKL Działanie 9.1.2. p.n. „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych
zmian w polskim systemie edukacji”

czas trwania od 1 marca 2010r. do 30 listopada 2011r.

Opracowany przez Szkolny Zespół Wdrożeniowy pod nadzorem Dyrektora Szkoły – Barbary Rotte, w składzie:

Koordynator – Bogumiła Hucaluk-Pacek

Liderzy programu rozwoju w zakresie projektów: „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” – Elżbieta Wdowczyk i Lukrecja Jakubek

Nauczyciele zakwalifikowani do realizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6 z dnia 28 kwietnia 2010r.

*„... Nawet, jeśli komuś będziesz wydawał się kawałkiem kamienia,
jest w tobie ukryty lew - tylko ty możesz go uwolnić”.*

Bruno Ferrero

SPIS TREŚCI:

1. Wstęp
Charakterystyka szkoły i środowiska, w którym funkcjonuje szkoła – opis i diagnoza stanu wyjściowego.
2. Wizja i cele działania w programie.
3. Analiza i ocena obecnej sytuacji.
4. Obszary rozwoju SP 118 na lata 2009-2014.
 - Organizacja i zarządzanie.
 - Kształcenie - rozwój ucznia w oparciu o sprawnie realizowany proces edukacyjny.
 - Wychowanie, opieka i bezpieczeństwo.
 - Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej.
 - Współpraca z rodzicami.
 - Rozwój bazy – inwestycje.
 - Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
5. Planowane działania w strategicznych obszarach.
6. Monitorowanie i ewaluacja realizacji planu.
7. Elementy Programu Rozwojowego Szkoły realizowane w ramach projektu systemowego POKL 9.1.2 „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji”.
8. Zakończenie

Rozdział 1.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA, W KTÓRYM FUNKCJONUJE SZKOŁA.

MISJA SZKOŁY - jesteśmy szkołą, która:

- pomaga wszystkim uczniom w rozwoju ich talentu,
- prowadzi działania lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające kontynuować pomyślnie edukację na wyższym etapie kształcenia,
- realizuje w szerokim zakresie edukację prozdrowotną , turystyczną , sportową i kulturalną,
- propaguje wzorce osobowe poprzez cykliczne spotkania z ciekawymi ludźmi,
- wspiera ducha partnerstwa między uczniami, pracownikami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zapewnia atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkolnym,
- wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie,
- przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez wykorzystanie w procesach nauczania i uczenia się technologii informatycznych.

Szkoła Podstawowa nr 118 im. płk. pil. Bolesława Orlińskiego we Wrocławiu mieści się na Osiedlu Kosmonautów - osiedlu zbudowanym w miejscu dawnego lotniska. W 2000 roku szkoła przyjęła imię sławnego pilota pułkownika Bolesława Orlińskiego. W 2004 roku w dziesiątą rocznicę istnienia szkoły wzbogacono ceremoniał szkolny poprzez przyjęcie sztandaru oraz hymnu szkoły. Nasi uczniowie mieszkają w obwodzie szkoły jak również wielu uczniów dojeżdża z pobliskich osiedli (Kozanów, Gądów, Kuźniki, Leśnica, Maślice, Stabłowice, Pilczyce).

W bieżącym roku szkolnym w 31 oddziałach (łącznie z trzema oddziałami przedszkolnymi) uczy się 769 uczniów. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. Budynek szkoły jest zadbane. Szkoła posiada 29 pomieszczeń dydaktycznych – w tym 3 pomieszczenia dla dzieci z oddziałów przedszkolnych z osobnym wejściem, wyodrębnioną szatnią, odnowionymi toaletami. 14 sal dydaktycznych przeznaczonych jest dla dzieci z klas I-III, są to bardzo estetyczne, przestronne sale wyposażonych m.in. w szafki osobiste dla uczniów – dzięki czemu uczniowie część przyborów i książek zostawiają w szkole. W szkole są dwie nowoczesne pracownie komputerowe z dostępem do Internetu. Z zajęć w pracowni

komputerowej korzystają wszyscy uczniowie klas I-VI zarówno w ramach zajęć obowiązkowych - informatyka, historia, język obcy, matematyka jak również zajęć dodatkowych - edukacja informatyczna w klasach I-III, koło poliglotty, koło historyczne, koło przyrodnicze, koło informatyczne, zajęcia wyrównawcze z matematyki, zajęcia z edukacji czytelniczej.

Dzięki środkom własnym oraz współpracy z Radą Rodziców dwie pracownie językowe zostały wyposażone w wysokiej klasy sprzęt komputerowy. Również wspólnym wysiłkiem z rodzicami zakupione zostało laboratorium językowe na 25 stanowisk. W szkole jest biblioteka z wyodrębnioną czytelnią będąca – Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej. W bibliotece funkcjonuje elektroniczny system wypożyczania książek. Wszyscy uczniowie oraz nauczyciele posiadają karty dostępu do biblioteki. W ostatnim czasie odnowiony został gabinet sztuki, oprócz tego, że pomieszczenie dzięki wymianie podłogi i mebli zyskało na estetyce, to również zostało wyposażone w sprzęt multimedialny (komputer, rzutnik), w sprzęt muzyczny (odtwarzacz CD), jak również nagłośnienie.

Przebudowany został również gabinet techniki – wyodrębniono zaplecze, wyposażono go w wiele pomocy dydaktycznych do realizacji takich tematów jak wychowanie komunikacyjne, żywienie, obróbka drewna. Gabinety w szkole zostały wyposażone w nowe meble – wymieniono w ciągu ostatnich pięciu lat wszystkie ławki uczniowskie i krzeselka, wymieniono stare meblościanki na nowe funkcjonalne meble. W wielu gabinetach są nowoczesne telewizory oraz odtwarzacze DVD, odtwarzacze CD, komputery, rzutniki multimedialne, w dwóch pracowniach (matematyka i przyroda) są tablice Interaktywne. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne do wszystkich przedmiotów - system gabinetowy w klasach IV-VI pozwala na prowadzenie lekcji z wykorzystaniem tych środków. Istnieje komputerowy katalog pomocy dydaktycznych – w celu łatwego dostępu nauczycieli do nich.

Posiadamy bogatą bazę elektronicznych programów edukacyjnych – podręczniki elektroniczne eduRom do wykorzystania w sieci, programy do nauki języków obcych, programy do terapii pedagogicznej.

Dzięki podjętej z Radą Rodziców akcji „Lżejszy tornister” wiele gabinetów lekcyjnych zostało wyposażonych w podręczniki, co pozwala uczniom klas IV-VI korzystać na lekcjach ze szkolnych podręczników, odciążając tym samym ich tornistry.

Baza sportowa szkoły to hala sportowa, siłownia, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala rekreacyjna z matami do ćwiczeń, boisko ze sztuczną nawierzchnią. W szatniach sportowych uczniowie mają możliwość korzystania z natrysków.

Nauczyciele pracujący w SP 118 mają do swojej dyspozycji w pokoju nauczycielskim stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, drukarki, kserokopiarki, umożliwia to odpowiednie przygotowanie się do pracy.

W 12 salach po zakończonych lekcjach dzieci korzystają z opieki świetlicy szkolnej. Świetlica zapewnia dzieciom opiekę przed lekcjami od godziny 6.30 do rozpoczęcia lekcji oraz po zakończonych lekcjach do godziny 17.00. Opieka w świetlicy to mocna strona szkoły. W bieżącym roku szkolnym do świetlicy uczęszcza 363 dzieci z klas 0-III oraz kilkoro dzieci z klas IV-V. Podczas pobytu dziecka w świetlicy realizowane są zajęcia tematyczne, ale jest również czas na odrabianie lekcji, odpoczynek, zabawę, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach, zabawa na świeżym powietrzu. Świetlice są odpowiednio wyposażone w meble, dywany - gdzie dzieci odpoczywają po lekcjach i mogą się bawić. W salach są gry, zabawki, klocki, sprzęt sportowy, puzzle itp. Wychowawcy świetlicy są organizatorami wielu konkursów świetlicowych i międzyświetlicowych, m.in. „Strachy na lachy”, „Kolorowy latawiec”, imprez dla dzieci, m.in. „Mikołaj w świetlicy”, „Szukamy zająca”, „Andrzejkowe wróżby”, „Pasowanie na wesołego świetliczaka”, „Igrzyska olimpijskie w świetlicy”. Dzieci przebywające w świetlicy chętnie biorą udział we wszystkich przedsięwzięciach, z sukcesem uczestniczą w konkursach organizowanych przez inne szkoły czy instytucje.

W szkole są dwa gabinety pedagoga i gabinet psychologa. W ostatnim czasie w gabinetach zostały wymienione meble – co stwarza lepszy klimat do spotkań z uczniami i rodzicami. Zajęcia z terapii pedagogicznej prowadzone są w przygotowanym do tego celu i dobrze wyposażonym gabinecie.

Na terenie szkoły udostępniane są dwa pomieszczenia dla gabinetów PPP nr 4, gdzie pracuje pedagog, psycholog, logopeda. Uczniowie naszej szkoły mają łatwy dostęp do tych specjalistów. W ostatnim czasie przygotowany został i odpowiednio wyposażony pokój do spotkań z rodzicami. Jest to ważne miejsce, gwarantujące dobry klimat rozmowy. Opieka medyczna w szkole to gabinet pielęgniarki i stomatologa.

W szkole wraz z przyjęciem imienia pilota Orlińskiego rozpoczęto szeroką edukację lotniczą, m.in. utworzono modelarnię. Od kilku lat ze środków własnych szkoła zatrudnia instruktora modelarstwa, uczniowie bardzo chętnie korzystają z tej formy spędzania czasu po lekcjach.

W SP 118 szeroko rozbudowana jest współpraca z Hufcem ZHP. Jak określili rodzice w ankietach harcerze i zuchy to „hit szkoły”. W przyziemiu szkoły dla potrzeb zuchów i harcerzy zagospodarowano harcówkę. Cały tydzień tętni tam życie, na zbiórkach spotykają się zarówno zuchy z gromady „Szalone Dzieciaki” jak i harcerze z drużyny „Poszukiwacze przygód”. Na różnego rodzaju imprezy szkolne, festyny, zabawy podczas przerw w okresie letnim służy atrium z widownią na 300 miejsc.

Na terenie szkoły jest stołówka, obiady dostarczane są do szkoły i wydawane przez firmę cateringową. Pomieszczenie będące wydawalnią posiłków służy również, jako sala wielofunkcyjna – z nagłośnioną sceną na imprezy szkolne, występy uczniów, apele, zabawy. Szkoła posiada skomputeryzowany sekretariat i administrację.

W ostatnich latach wymieniony został sprzęt komputerowy w administracji, zakupiono nowy serwer, wyposażono serwer oraz wszystkie komputery w zabezpieczenia antywirusowe oraz zabezpieczenia od treści niepożądanych. Przeprowadzany jest systematycznie audyt legalności oprogramowania oraz zabezpieczenie komputerów uczniowskich od dostępu do treści niepożądanych.

Szkoła zatrudnia obecnie 69 nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje do nauczania przedmiotu. Nauczyciele pracujący w SP 118 są kreatywni – dzięki wielu inicjatywom z ich strony, kadra szkoły jest postrzegana przez środowisko, jako ambitna i twórcza. Jeden nauczyciel posiada tytuł naukowy doktora, dwóch nauczycieli kontynuuje studia doktoranckie, 30 nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów. Spośród zatrudnionych nauczycieli 34 posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 15 mianowanego, 13 kontraktowego i 4 stażysty. Obecnie 17 nauczycieli kontynuuje staże na kolejny stopień awansu.

Nauczyciele chętnie uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez szkołę, ale również sami wybierają formy doskonalenia zgodne z kierunkami rozwoju szkoły. Rozpoczęta przez szkołę współpraca ze szkołami za granicami kraju przyczyniła się do podjęcia intensywnej nauki języka niemieckiego i angielskiego przez dużą grupę nauczycieli.

Od kilku lat nauczyciele podnoszą kompetencje w zakresie pracy z uczniem dyslektycznym oraz uczniem z ryzyka dysleksji. Zarówno uczniowie jak i rodzice objęci są wsparciem ze strony szkoły. Podejmowane przez szkołę działania zostały ocenione pozytywnie przez Polskie Towarzystwo Dysleksji i szkoła otrzymała Certyfikat Szkoły Przyjaznej Uczniom z Dysleksją.

Od 2005 roku szkoła nasza należy do Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie - systematycznie realizowane są zadania dotyczące promocji zdrowia.

Rokrocznie uczestniczymy w konkursach organizowanych przez Wydział Zdrowia, dzięki temu realizowany jest program „Weekendowe zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży”, „Cukierki”, „Wrocławskie spacery”, „Proste plecy”, „Zdrowe żywienie w XXI wieku”, „Czyste ząbki”, „Kameleon – program socjoterapeutyczny”, „Nasz sposób na nadmiar emocji – sport i turystyka”, „Ekologiczna wiosna” i inne.

Ważne miejsce w życiu szkoły zajmują działania ekologiczne. Od 2004 roku szkoła współpracuje z Centrum Edukacji Ekologicznej na Ukrainie. Jesteśmy organizatorem ekologicznych konkursów międzynarodowych – w bieżącym roku z udziałem szkół z Anglii, Słowacji, Ukrainy, Stanów Zjednoczonych, Niemiec i Polski.

Za podejmowane działania w zakresie ekologii szkoła wielokrotnie wyróżniona była nagrodami, dyplomami, podziękowaniami, również podziękowaniem ze strony Ministerstwa Edukacji Narodowej, sponsorowanymi wycieczkami dla uczniów. W trosce o oszczędność energii szkoła bierze udział w projekcie „50/50 - Bezinwestycyjne oszczędzanie energii w Szkołach Wrocławskich i Doliny Baryczy”.

Rokrocznie we wrześniu gościmy w murach szkoły ludzi nauki w ramach Dolnośląskiego Festiwalu Nauki. Zarówno dla naszych uczniów jak i dla dzieci z innych szkół przygotowywane są pokazy interaktywne, którym towarzyszą przygotowane przez nas wystawy, pokazy, prezentacje.

Priorytetem w pracy szkoły jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

Na zadane rodzicom pytanie, w badaniu ankietowym (styczeń 2009 r.) - **Czy naszą szkołę można uznać za „Szkołę Bezpieczną?”** – **ponad 98 % respondentów odpowiedziało twierdząco.** Szkoła posiada szczegółowo opracowaną „Procedurę bezpieczeństwa”, która w sposób uporządkowany określa uprawnienia, obowiązki i zadania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa. W ramach programu poprawy bezpieczeństwa szkoła pozyskała środki i we współpracy z rodzicami zabezpieczono drogę dzieci do szkoły – zabudowując dziedziniec szkoły i pobocze, przygotowano znaki, przejście dla pieszych, uzgodniono z rodzicami zasadę ruchu jednokierunkowego podczas dojazdu do szkoły, przygotowano osobne wejście dla dzieci z grup przedszkolnych.

Na dziedzińcu szkoły zbudowano rowerownię, zamontowano kamery rejestrujące osoby wchodzące do szkoły oraz elektroniczny system otwierania drzwi wejściowych.

W 2000 roku szkoła otrzymała Certyfikat Bezpiecznej Szkoły nadany przez Komendanta Głównego Policji we Wrocławiu - od tego czasu uczniowie i pracownicy, unikając anonimowości, noszą identyfikatory. W szkole realizowany jest program „Bezpieczna Szkoła”, uczestniczymy w Ogólnopolskiej Kampanii „Szkoła bez przemocy”, realizowany jest program „Bezpieczna przerwa” oraz „Bawimy się bezpiecznie w świetlicy szkolnej”. W 2007 roku szkoła otrzymała Certyfikat Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo nadany przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.

W grudniu 2008 roku, myśląc o podjęciu dalszych skoordynowanych działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa, złożyłam wniosek o przyjęcie szkoły do Grupy Prewencyjnego Wsparcia, który został rozpatrzony pozytywnie.

Ważnym zadaniem szkoły jest troska o uczniów potrzebujących wsparcia materialnego. W tym roku szkolnym od września udało się pozyskać kwotę 3000 zł od sponsorów na różnorodną pomoc dzieciom potrzebującym (zakup książek, opłata za dodatkowe lekcje, wyposażenie), pozyskano 2300 zł. w ramach zorganizowanego kiermaszu bożonarodzeniowego – w celu dofinansowania wyjazdu uczniów na wycieczki i zielone szkoły, 4 uczniów otrzymało stypendia socjalne, 10 uczniów otrzymało wyprawkę w ramach programu rządowego, bezpłatne obiady dzięki pomocy Caritas, Rady Osiedla oraz sponsorów prywatnych otrzymuje 16 uczniów. Rada Osiedla oraz parafie na osiedlu były sponsorami 30 paczek świątecznych. Z nieodpłatnego ubezpieczenia skorzystało 32 uczniów. Rokrocznie pedagodzy szkolni we współpracy z Caritasem współorganizują kolonie i obozy wakacyjne dla dzieci.

Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami; z jednej strony otrzymuje wsparcie i pomoc od instytucji takich jak Policja, Straż Miejska, MOPS, Caritas, a z drugiej strony troszczy się również o innych współpracując z Domem Dziecka, Domem Pomocy Społecznej, Schroniskiem Brata Alberta, Domem Samotnej Matki, Schroniskiem dla Zwierząt. Mamy wypróbowanych Przyjaciół, którzy są zawsze z nami przy okazji uroczystości szkolnych, świąt, wspólnie realizujemy inicjatywy i projekty, m.in.: ze środowiska lokalnego, środowiska lotniczego zarówno w Polsce jak i za granicą (Stowarzyszenie Lotników Polsko-Kanadyjskich Skrzydło „Warszawa”).

Szkoła za podejmowane działania otrzymała certyfikaty: „Szkoły z klasą”, „Szkoły wspierającej ucznia z dysleksją”, „Szkoły dbającej o bezpieczeństwo”, „Bezpiecznej Szkoły”, „Szkoły bez przemocy”. W 2006 roku za podejmowane działania na rzecz edukacji lotniczej szkoła otrzymała najwyższe honorowe wyróżnienie „Błękitne Skrzydła”. W 2004 roku została nagrodzona srebrnym

medalem Opiekuna Miejsc Pamięci Narodowej. Również dużym wyróżnieniem dla szkoły jest nagrodzenie przez ostatnie lata nauczycieli oraz dyrekcji szkoły Nagrodami Prezydenta Miasta Wrocławia, Dolnośląskiego Kuratora Oświaty oraz Medalem MEN .

Dokonujące się zmiany społeczno - gospodarcze inspirują naszą szkołę do ciągłego rozwoju oraz udoskonalania procesu nauczania. Zabiegamy, aby proces kształcenia w naszej szkole kładł nacisk na kompetencje kluczowe ucznia ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno – przyrodniczych, uwzględniał zmiany technologiczne i rozwój techniki oraz opierał się o innowacyjne i aktywizujące formy i metody pracy z uwzględnieniem TIK.

Aby nadażyć za postępującymi zmianami został opracowany zmodyfikowany program rozwojowy Szkoły Podstawowej nr 118 we Wrocławiu.

Zmodyfikowany program rozwojowy szkoły uwzględnia udział szkoły w dwóch projektach EFS :

[„Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” w ramach RPO](#)

[„Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji” w ramach POKL 9.1.2.](#)

Modyfikacja programu polega na weryfikacji posiadanych i uchwalonych we wrześniu 2009r. szkolnych programów rozwojowych w ramach projektów EFS „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” z uwzględnieniem przydzielonych szkole z dniem 1 marca 2010r form wsparcia przez projekt systemowy EFS „Dolnośląska szkoła liderem projakościowych zmian w polskim systemie edukacji” i przedstawieniu ich w jednym szkolnym programie rozwojowym.

Zmodyfikowany program rozwojowy szkoły przewiduje takie działania, na które szkoła wcześniej nie posiadała funduszy.

Zakłada on wyposażenie szkoły w najnowszy sprzęt i rozwiązania techniczne takie jak: **pracownie multimedialne mobilne i stałe wraz z oprogramowaniem, pracownia przyrodnicza.**

W programie rozwojowym szkoły szczególnie istotna będzie **możliwość korzystania z platformy edukacyjnej** stanowiącej wirtualne środowisko nauczania – uczenia się, pracy własnej i zespołowej, tworzenia i wykorzystania **szkolnych mini portali edukacyjnych** oraz administrowania procesem kształcenia.

Ten nowoczesny sprzęt będzie wdrażany do praktyki szkolnej **poprzez nauczanie i uczenie z wykorzystaniem metod aktywizujących na zajęciach**

lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Uczniowie będą posługiwać się TIK w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, prowadzić i obserwować eksperymenty doskonaląc się w kompetencjach kluczowych w tym szczególnie z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

Wzmocnieniem zasobów i realizacji zajęć metodami aktywizującymi i interaktywnymi w szkolnym programie rozwojowym będzie możliwość udziału w zajęciach w **Multicentrum oraz w wycieczkach przedmiotowych.** Uczniowie o szczególnych problemach będą wspomagani **opieką tutora szkolnego.**

Szkoła zakłada, że wypracowane w wyniku wdrożenia szkolnego programu rozwojowego efekty pracy – **przykłady dobrej praktyki edukacyjnej** będzie rozwijać przez następne lata. Staną się one punktem wyjścia dla dalszego rozwoju szkoły. Upowszechnione doświadczenia szkoły stworzą bazę najlepszych praktyk.

Program pozwoli nauczycielom **doskonać dotychczasowe i pozyskać nowe umiejętności w nauczaniu metodami aktywizującymi z użyciem TIK.** rodzice zbliżą się do szkoły i do edukacji własnego dziecka. Szkoła osiągnie wyższy stopień rozwoju, stanie się mini centrum edukacyjnym w gminie.

Ponadto w czasie realizacji programu rozwojowego szkoła skorzysta **z szerokiego wsparcia merytorycznego** w formie konsultacji, konferencji, szkoleń, materiałów szkoleniowych, pomocy konsultanta.

Czas realizacji programu zakłada się na okres sześciu lat. Element programu rozwojowego realizowany w ramach projektu 9.1.2. „Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji” zakończy się w listopadzie 2011. Zakłada się, że wypracowane w nim efekty staną się standardem pracy szkoły – posłużą one do modyfikacji programu zgodnie z potrzebami wszystkich podmiotów biorących w nim udział.

Przewiduje się, że w programie rozwojowym **w różnych zakresach** wezmą udział wszyscy uczniowie klas 0 – 6 (aktualnie 744) i ich rodzice, nauczyciele szkoły (aktualnie 74) i pracownicy administracyjno–obsługowi (aktualnie 15). Program zakłada możliwość uczestnictwa ucznia w więcej niż w jednej formie. Uczniowie w programie otrzymają wsparcie według potrzeb potwierdzonych diagnozą kwalifikującą do programu.

Program **zakłada współpracę ze szkołami podstawowymi w gminie, w zakresie udostępnienia i wykorzystywania pracowni przyrodniczej.**

Rozdział 2.

WIZJA I CELE DZIAŁANIA W PROGRAMIE

Wizja programu

Program uczyni naszą szkołę znacznie lepszą, nowocześniejszą, skuteczniejszą, bo efektywnie kształcąca przy użyciu komputera i nowoczesnych technologii informacyjno–komunikacyjnych, metod aktywizujących na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie kompetencji kluczowych. Zminimalizuje różnice w dostępie uczniów i nauczycieli do nowoczesnych technologii informacyjno–komunikacyjnych. Pozwoli wszystkim uczniom i nauczycielom w sposób naturalny korzystać z nich na co dzień.

Wpłynie na rozbudzenie w uczniach zaangażowania w procesie nauczania i uczenia się oraz na jego skuteczność. Pomoże zmniejszyć dystans w osiągniętych przez uczniów wynikach w nauce.

Wesprze ucznia w pokonywaniu trudności, zrozumieniu własnych problemów edukacyjnych, rozpoznaniu swoich możliwości, zdolności, rozbudzi zainteresowania w tym szczególnie matematyczno–przyrodnicze i informacyjne, pomoże projektować własną ścieżkę rozwoju.

Przyczyni się do identyfikacji oraz rozwoju zainteresowań i zdolności ucznia. Przygotuje absolwenta umiającego uczyć się i korzystać z zasobów TIK.

Umożliwi nauczycielom opiekowanie się uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych poprzez projektowanie i realizowanie indywidualnych ścieżek rozwoju.

Program uruchomi i wdroży nowoczesny styl pracy nauczyciela i ucznia gdzie nowoczesne technologie są niezbędnym narzędziem, przyniesie szkole i środowisku sukces na miarę XXI wieku. Spowoduje zmianę mentalności nauczyciela. Da mu świadomość konieczności stosowania nowoczesnych metod aktywnych i ustawicznego doskonalenia się i doksztalcania. Wspomoże nauczycieli w ich pracy. Przyczyni się do nawiązania merytorycznej i metodycznej współpracy nauczycieli różnych szkół w gminie i poza nią.

Spowoduje unowocześnienie zarządzania szkołą i jej zasobami. Aktywnie **włączy rodziców** w proces edukacyjny szkoły. Pozwoli na wymianę doświadczeń pomiędzy szkołami podstawowymi w gminie i szeroko pojętym środowisku edukacyjnym.

Program będzie pozytywnie promował szkołę i uczniów w środowisku lokalnym. Spotka się z aprobatą rodziców.

Cel ogólny programu

Ogólnym celem programu jest **wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów zgodnie z ich zdiagnozowanymi potrzebami edukacyjnymi, podniesienie jakości kształcenia, wspieranie indywidualnych zainteresowań i zdolności, każdego ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kluczowych, w tym nauk matematyczno–przyrodniczych i ICT, poprzez wdrożenie nowych systemowych rozwiązań polegających na wdrożeniu nowoczesnych narzędzi TIK i metod aktywizujących na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a także wdrażanie przyjętych rozwiązań do praktyki szkolnej.**

Nowe systemowe działania i rozwiązania programowe pozwolą nam na: podniesienie efektywności kształcenia na każdym edukacyjnym poziomie, zapewnią nowoczesne doskonalenie kadry pedagogicznej oraz nowoczesne zarządzanie i administrowanie szkołą. Przygotują nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły do wykorzystywania platformy edukacyjnej w procesie nauczania, uczenia się zarządzania i komunikacji, zaktywizują ich w praktycznym jej wykorzystywaniu. Wyposażą szkołę w sieć bezprzewodową, niezbędne narzędzia i technologie ICT w tym szkolną platformę edukacyjną. Dzięki programowi szkoła przejdzie na wyższy etap rozwoju technologii informacyjnych i komputerowych.

Cele kierunkowe programu

1. Wzbogacenie i unowocześnienie pracy szkoły **poprzez udostępnienie uczniom, nauczycielom i pracownikom administracji w szkole bezpośredniego dostępu do technologii i narzędzi ICT oraz zorganizowanie stałej pomocy technicznej dla ich prawidłowego funkcjonowania;**
2. Podniesienie jakości i skuteczności nauczania i uczenia się **poprzez przygotowanie nauczycieli do korzystania z nowoczesnych technologii komputerowo – informacyjnych, aktywizujących metod pracy i stosowania ich w praktyce szkolnej;**
3. Podniesienie efektywności kształcenia, **poprzez wdrożenie platformy edukacyjnej do procesu nauczania – uczenia się, w zakresie kompetencji kluczowych w tym przyrodniczo-matematycznych;**

4. Rozwijanie i wspieranie wcześniej zdiagnozowanych zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozbudzanie aspiracji edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych i kompetencji niezbędnych do życia w XXI wieku w społeczeństwie informacyjnym **poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (w kołach zainteresowań, kołach międzyszkolnych, organizacjach uczniowskich, projektach, programach szkolnych i międzyszkolnych) z uwzględnieniem ICT;**
5. Wspomaganie uczniów w nauce z problemami w zakresie kompetencji kluczowych w tym w kształceniu matematycznym **poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych - wyrównawczych z uwzględnieniem ICT;**
6. Wspomaganie uczniów z problemami edukacyjnymi i środowiskowymi w sferze intelektualno – psychologicznej **poprzez udział tych uczniów w indywidualnych programach rozwojowych;**
7. Rozwijanie zainteresowań nauką, środowiskiem **poprzez praktyczne poznawanie otaczającej rzeczywistości w czasie wycieczek dydaktycznych;**
8. Zwiększanie zaangażowania i aktywności uczniów w procesie uczenia się, **poprzez wdrożenie do praktyki szkolnej w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych, w tym obowiązkowo matematyczno-przyrodniczych metod aktywnych i narzędzi edukacji interaktywnej;**
9. Doskonalenie i podniesienie skuteczności procesu nauczania i uczenia się, włączenie ucznia do projektowania własnej edukacji szkolnej **poprzez wprowadzenie innowacyjnych form oceniania ucznia;**
10. Doskonalenie zarządzania szkołą, wdrożenie się do efektywnej komunikacji szkoły z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym **poprzez wdrożenie programów i narzędzi efektywnego zarządzania;**
11. Szersze włączenie rodziców w działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły **poprzez umożliwienie rodzicom dostępu do określonych informacji i narzędzi platformy edukacyjnej.**

Rozdział 3.

ANALIZA I OCENA OBECNEJ SYTUACJI

PRZYGOTOWANIE SZKOŁY W ZAKRESIE TIK – WYPOSAŻENIE SZKOŁY W SPRZĘT KOMPUTEROWY.

Szkoła Podstawowa nr 118 we Wrocławiu jest szkołą dość dobrze wyposażoną w sprzęt komputerowy i oprogramowanie edukacyjne, a także w sprzęt multimedialny. W 1999 roku szkoła zakupiła pierwszą pracownię komputerową i rozpoczęła intensywne szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystywania komputerów do pracy w szkole. W klasach I-III wprowadzono cykliczne zajęcia z edukacji informatycznej, natomiast dla uczniów z klas starszych wprowadzono informatykę.

W 2005 roku szkoła otrzymała pracownię komputerową w ramach w ramach ministerialnego programu „Pracownie internetowe dla szkół”. W roku 2007 ze środków własnych szkoły przy wsparciu Rady Rodziców wymieniono sprzęt w pierwszej pracowni – zakupiono nowoczesne komputery, które połączono w sieć (20 stanowisk). Pracownie komputerowe dzięki zakupionemu oprogramowaniu edukacyjnemu zarówno ze środków własnych, jak również dzięki środkom z funduszu RR, m.in.: multimedialny pakiet edukacyjny „eduROM” do nauczania j. polskiego, matematyki, historii, przyrody, programy edukacyjne do nauki języka angielskiego i niemieckiego są wykorzystywane na lekcjach różnych przedmiotów. W ciągu minionych lat pracownia wzbogaciła się o wiele dodatkowych programów edukacyjnych, szczególnie do nauczania języków obcych i pracy terapeutycznej.

W roku 2006 pozyskano do biblioteki szkolnej 5 zestawów komputerowych, które podłączono do Internetu jak również skaner, drukarkę i kopiarke – wszystko to w ramach ministerialnego programu „Szkolne Centrum Informacji”. Biblioteka szkolna wraz ze Szkolnym Centrum Informacji prowadzi w ciągu całego roku szkolnego lekcje biblioteczne wykorzystując komputery do celów edukacyjnych. W szkole stosowany jest elektroniczny system wypożyczania książek. Często uczniowie, w wolnym czasie przebywają w bibliotece szkolnej, wykorzystując sprzęt do wykonywania zadań domowych, wyszukują potrzebne na lekcje informacje – korzystając z pomocy nauczyciela bibliotekarza.

Dodatkowo szkoła posiada: 4 zestawy komputerowe w biurach administracji szkolnej, 4 zestawy komputerowe w gabinetach dyrektora, wicedyrektorów, kierownika świetlicy, 3 zestawy komputerowe w gabinetach pedagoga szkoły

i psychologa, 6 zestawów komputerowych w salach lekcyjnych, dwa zestawy komputerowe w bibliotece szkolnej.

W roku 2008 szkoła zakupiła kompletne wyposażenie multimedialne do pracowni języka niemieckiego, w 2009 – multimedialne wyposażenie do pracowni języka angielskiego – dzięki wsparciu Rady Rodziców powstały dwie „Szkolne pracownie językowe”. Większość klas 0-III oraz pracowni przedmiotowych wyposażona jest w telewizory, odtwarzacze VHS i DVD. Ponadto posiadamy trzy przenośne zestawy multimedialne (laptop + rzutnik), które wykorzystywane są podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz uroczystości szkolnych. W trzech gabinetach oraz w sali wielofunkcyjnej zamontowano na stałe rzutnik i ekran – w dwóch salach dodatkowo tablice multimedialne.

Kadra pedagogiczna SP 118 jest przygotowana do posługiwania się TIK. Nauczyciele uczestniczyli przez kilka lat w kursach komputerowych organizowanych w szkole jak również w formach zewnętrznych – zarówno studia podyplomowe jak i inne krótsze formy. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w mniejszym lub większym zakresie TIK w codziennej pracy. W minionym roku szkolnym nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystania zasobów Tablicy Interaktywnej w pracy.

Około 80 % uczniów naszej szkoły posiada w domu komputer z dostępem do Internetu. Uczniowie bardzo chętnie pracują z użyciem sprzętu TIK, wykonują drobne i złożone zadania domowe, ze wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole (są to prezentacje, projekty i inne zadania).

Wszyscy pracownicy administracji szkolnej wykorzystują w pracy sprzęt TIK. Komputery wraz z licencjonowanym oprogramowaniem stosowane są w codziennej pracy dyrektora szkoły, wicedyrektorów, sekretarzy szkoły, kierownika gospodarczego i pracownika ds. kadr. W szkole wykorzystywane są m.in. programy Firmy Vulcan ; „Kadry”, „Plan lekcji”, „Sekretariat Uczniowski”, „Księga zastępstw”, „Arkusze Organizacji Pracy szkoły”, „Świadectwa uczniowskie”.

Szkoła postrzegana jest pozytywnie przez uczniów i rodziców. Na popularność naszej szkoły wpływ mają różne czynniki, m.in.:

- wysoki poziom edukacji potwierdzony wynikami uzyskiwanymi przez naszych uczniów podczas sprawdzianów szóstoklasisty (od 2000 roku jest to stanin najwyższy lub bardzo wysoki) oraz wysoka średnia ocen – 4,59 na zakończenie roku szkolnego 2007/08,
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna - 30 nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów,
- nauka dwóch języków – języka angielskiego i języka niemieckiego,

- realizacja całorocznych praktyk dla studentów z Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych, – co skutkuje organizacją przez cały rok dwóch dodatkowych godzin języka angielskiego w klasach II i III,
- baza szkoły i estetyczny wygląd korytarzy i sal,
- bardzo bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- współpraca z instytucjami organizującymi zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły: Studio Tańca „Gemar”, Szkoła Języków Obcych „Barbados” i „Cosmopolitan”, Dolnośląskie Towarzystwo Muzyczne, ZHP, MDK (szachy), Szkolny Klub Sportowy „Kosmos” (judo), Klub Sportowy „Jama-Karate” (karate), Młodzieżowe Centrum Sportu – zajęcia sportowe, Wrocławski Szkolny Związek Sportowy - projekt trener osiedlowy,
- sukcesy uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych: Finałiści z Dolnego Ślązaczka, Mistrzostwo i Wicemistrzostwo Dolnego Śląska w mini piłce ręcznej chłopców i dziewcząt, laureat konkursu Szkolny Nobel, I miejsce w międzynarodowym konkursie gier matematycznych w Paryżu, finaliści i laureaci konkursów matematycznych, językowych,
- promowanie akcji charytatywnych – szkolny wolontariat (Julka Żesławska wyróżniona w konkursie „Ośmiu Wspaniałych”),
- realizacja wielu projektów i programów własnych nastawionych na wspieranie rozwoju dzieci: „Gala poezji dziecięcej”, „Mój dom”, „Tradycje świątecznego stołu”, „Cisza”, „UE bez tajemnic”, „Dzień Papieski”, „Program rozpoznawania i rozwijania uzdolnień”, „Program terapii pedagogicznej”, „Wrocławskie Krasnale – program koła ekologicznego”, „Program koła dziennikarskiego”, „Z kartami matematycznymi, kalkulatorem i eduRomem przez matematykę”, „Program edukacji regionalnej z elementami edukacji lotniczej”, „Program edukacji europejskiej”, „Z kartami przez matematykę – program wspierający nauczanie matematyki w klasach I-III”, „Deutsch ist prima”, „Deutsch mit Computer”, „Around Europe with English” - program koła europejskiego dla uczniów klas IV-VI i inne.
- w szerokim zakresie udzielana pomoc socjalna dla rodzin potrzebujących wsparcia,
- troska o bezpieczeństwo uczniów i dobrą atmosferę nauki,
- tradycje (pasowanie na ucznia, urodziny szkoły, wigilie szkolne, otrzęsiny czwartoklasistów, liga klas, dzień sportu, święto narodów) i ceremoniał szkolny (hymn szkoły, sztandar, Patron),

ANALIZA STRATEGICZNEGO PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY.

ANALIZA SWOT	
MOCNE STRONY :	SŁABE STRONY :
<p><u>Wyposażenie sprzętowe szkoły :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła posiada 2 pracownie komputerowe, Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej, laboratorium językowe, dwie pracownie językowe, dwie tablice interaktywne i powiększa swoje zasoby sprzętowe. 2. Szkoła wyposażona jest w zestaw programów edukacyjnych eduROM oraz programy językowe i powiększa zasoby edukacyjne. 3. Szkoła uzyska nowoczesne sale lekcyjne, wyposażone w nowoczesny sprzęt meblowy i środki audiowizualne (tablice interaktywne, monitory, odtwarzacze DVD, projektory multimedialne, itp.). 4. Placówka powiększa swój zasób pomocy dydaktycznych we wszystkich klasopracowniach przedmiotowych. 	<p><u>Wyposażenie sprzętowe szkoły :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mała liczba przenośnego sprzętu technicznego (komputerów, rzutników multimedialnych, tablic interaktywnych) utrudnia realizację zadań nowoczesnej szkoły. 2. Jedna z pracowni komputerowych wymaga modernizacji, jej stan techniczny jest ograniczeniem przy wykorzystywaniu nowych programów TIK. 3. Środki na serwis sprzętu komputerowego oraz rozbudowę sieci są ograniczone – co utrudnia pracę. 4. Nie wszystkie sale w szkole mają dostęp do Internetu – co uniemożliwia korzystanie z komputerów w każdym miejscu w szkole.
<p><u>I. Przygotowanie kadry szkoły :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duża liczba nauczycieli w szkole jest przeszkolona na kursach z zakresu TIK i wykorzystania jej w procesie edukacyjnym. 2. Powołanie opiekunów klasopracowni, by racjonalnie wykorzystywać komputery i inny sprzęt TIK. 3. Nauczyciele współpracują z innymi nauczycielami w zakresie TIK. 	<p><u>I. Przygotowanie kadry szkoły :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności organizacyjno – techniczne zniechęcają nauczycieli do wykorzystywania TIK. 2. Brak doskonalenia nauczycieli utrudni rozwój i wykorzystanie TIK.

<p>II. <u>Przygotowanie uczniów :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szeroki dostęp ucznia do TIK. 2. Możliwość indywidualizacji procesu nauczania. 3. Wzbogacenie narzędzi, metod i programów do pracy z uczniem zdolnym i słabym. 	<p>II. <u>Przygotowanie uczniów :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liczebność klas utrudnia wykorzystanie TIK na przedmiotach nieinformatycznych.
<p>III. <u>Szkoła – rodzice – dom ucznia :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice umiejętnie, z pomocą komputera pomagają swojemu dziecku w nauce. 2. Rodzice (opiekunowie) mają ustawiczny kontakt ze szkołą. 	<p>III. <u>Szkoła – rodzice – dom ucznia :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak odpowiedniej opieki rodziców nad dziećmi sprawi, że uczeń wykorzysta komputer do zabawy. 2. Kontakt rodziców ze szkołą przy użyciu TIK wyeliminuje lub mocno ograniczy spotkania z nauczycielami.
<p>SZANSE :</p>	<p>ZAGROŻENIA :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój nowych technologii informatycznych w szkole (uzyskanie komputerów przenośnych) i szerokopasmowego dostępu do Internetu. 2. Uczynienie technologii TIK dostępnej dla uczniów i nauczycieli wszędzie tam, gdzie jej potrzebują. 3. Możliwość realizacji projektów . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak systemowych rozwiązań odnawiania szkolnej infrastruktury informatycznej.

Rozdział 4.

OBSZARY ROZWOJU SP 118 NA LATA 2009-2014.

Pracując nad koncepcją funkcjonowania i rozwoju szkoły na najbliższe pięć lat (2009–2014), bierzemy pod uwagę aktualne dokonania szkoły, wypracowane obyczaje i tradycje, wnioski z pełnionego nadzoru oraz wnioski z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów, należy uwzględnić również kluczowe zadania polityki oświatowej Wrocławia oraz Dolnego Śląska oraz zmiany w oświacie jak również możliwości wynikające z wdrożenia TIK .

Ważny jest także pierwszy temat zapisany na szkolnej tablicy w SP 118 piętnaście lat temu „Szkoła Marzeń – szkoła przyjazna dla uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska”.

Uwzględniając powyższe jak również biorąc pod uwagę cele strategiczne ustalono zadania, których realizację zaplanowano w następujących obszarach:

- Organizacja i zarządzanie.
- Kształcenie - rozwój ucznia w oparciu o sprawnie realizowany proces edukacyjny.
- Wychowanie, opieka i bezpieczeństwo.
- Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej.
- Współpraca z rodzicami.
- Rozwój bazy – inwestycje.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Rozdział 5.

PLANOWANE DZIAŁANIA W STRATEGICZNYCH OBSZARACH

Obszar 1: Organizacja i zarządzanie.

Zarządzanie pracą i wiedzą ludzi wymaga określenia konkretnych reguł i zasad, stworzenia jak najlepszych warunków do pracy. Ważnym zadaniem będzie:

- doprecyzowanie regulaminów i procedur szkolnych, biorąc pod uwagę zmieniające się prawo,
- rozszerzenie listy stosowanych programów i narzędzi stosowanych w procesie zarządzania szkołą - priorytet 5,
- upowszechnienie prowadzenia dokumentacji szkolnej w formie elektronicznej - priorytet 5,
- zapewnienie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez pracowników, jak również budowanie atmosfery sprzyjającej rozwojowi i kreatywności,
- poprawa warunków materialnych szkoły – rozbudowa bazy i wyposażenia szkoły i terenu przyszkolnego,
- stosowanie skutecznego przepływu informacji poprzez wykorzystywanie księgi komunikatów, księgi zarządzeń, skrzynek indywidualnych w pokoju nauczycielskim oraz służbowych skrzynek mailowych, tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim oraz na portierni, systematycznych spotkań zespołu kierowniczego,
- tworzenie zintegrowanego systemu komunikacji U-N-R (z wykorzystaniem platformy elektronicznej) – priorytet 5 ,
- prowadzenie szerokich konsultacji w sprawach dotyczących życia szkoły,
- doprecyzowanie systemu współdziałania z instytucjami i osobami wspierającymi działalność edukacyjną szkoły,
- utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Obszar 2: Kształcenie - rozwój ucznia w oparciu o sprawnie realizowany proces edukacyjny.

Szkoła podstawowa jest placówką, w której uczeń rozpoczyna przygodę ze szkołą i ten pierwszy kontakt ze szkołą jest dla każdego dziecka bardzo ważny. Od września przyjdą do szkoły dzieci sześciolatnie, a do oddziałów przedszkolnych pięcioletki - małe dzieci wymagają innych programów, innych sposobów kształcenia.

Istotnym zadaniem będzie nawiązanie kontaktu z rodzicami i dziećmi jeszcze przed rozpoczęciem edukacji w SP 118 poprzez :

- organizowanie spotkań dla dzieci i rodziców podczas dni Drzwi Otwartych,
- prowadzenie przez wychowawców oddziałów przedszkolnych oraz wychowawców klas I-III adaptacyjnych zajęć dla dzieci,
- udział dzieci z przedszkoli w imprezach szkolnych typu „Gala poezji dziecięcej” czy „Z poezją w przestworza”,
- spotkania dla rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną oraz szkolną – mające na celu pomoc rodzicom w przygotowaniu dzieci do startu przedszkolnego czy szkolnego,
- stworzenie na stronie szkolnej specjalnej zakładki informacyjnej dla rodziców.

W szkole uczeń spędza ponad połowę czasu w ciągu dnia - wielu naszych uczniów ze względu na pracę rodziców przebywa w szkole od wczesnych godzin porannych do późnych godzin popołudniowych.

Szkoła ma szansę, aby dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia, ujawnianie jego indywidualnych predyspozycji, rozwoju osobowości, podkreślenie indywidualności, godności, wolności stało się jej sukcesem. O sukcesie szkoły możemy mówić wówczas, gdy uczeń rozwija się na miarę swoich możliwości.

Za istotne zadanie służące realizacji tego celu uważamy unowocześnianie oraz podnoszenie skuteczności procesu nauczania poprzez:

- staranny dobór programów nauczania – uwzględniający możliwości uczniów, umiejętności nauczyciela, wyposażenie szkoły,
- poszerzenie oferty edukacyjnej poprzez wdrażane programy własne oraz realizowane innowacje pedagogiczne (sport, języki obce, przedmioty matematyczno-przyrodnicze) – **priorytet 1**,
- doskonalenie metod nauczania,
- współpracę z różnymi instytucjami przy realizowaniu lekcji poza murami szkoły – ogród botaniczny, muzeum, teatr, filharmonia, kino, jak również zapraszanie do szkoły na spotkania osób w ramach projektu „Gość w szkole” – artyści, sportowcy, muzycy, literaci – **priorytet 2**,
- opracowywanie oraz realizację projektów międzyprzedmiotowych,
- intensywną nauką języków obcych; *języka niemieckiego* (innowacja pedagogiczna, Lingua 2, Sokrates Comenius), j. angielskiego (współpraca z NKJO, projekty językowe; eTwinning, Comenius), realizacja językowych projektów ogólnoszkolnym – „Dzień amerykański” „Dzień Wielkiej Brytanii”,

prowadzenie diagnoz językowych po I i II etapie edukacyjnym, podział na grupy językowe zgodnie z zaawansowaniem znajomości języka – wykorzystanie laboratorium językowego, programów multimedialnych – **priorytet 3,**

- umożliwienie uczniom nauki języka włoskiego – w ramach współpracy z Gimnazjum nr 18,
- nawiązanie współpracy z Centrum Ekologicznym w Miliczu , kontynuowanie projektów ekologicznych, realizacja projektu w ramach programu „Szkoła Ekologicznie Zrównoważonego Rozwoju”,
- wykorzystywanie technik informatycznych na lekcjach różnych przedmiotów i na zajęciach pozalekcyjnych – **priorytet 1,**
- aktywizowanie uczniów do korzystania z komputera i platformy edukacyjnej w domu oraz w czytelnicy – **priorytet 1,**
- wdrożenie do praktyki szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej zwiększającej zaangażowanie i aktywność uczniów - wykorzystywanie do pracy zasobów tablicy interaktywnej - **priorytet 3,**
- rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- udział uczniów w konkursach oraz organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
- wdrożenie platformy edukacyjnej do procesu nauczania - uczenia się - **priorytet 1,**
- opracowywanie i realizację indywidualnych programów nauczania dla uczniów uzdolnionych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych i kompetencji niezbędnych do życia w XXI wieku - **priorytet 2,**
- indywidualizacja procesu nauczania poprzez opracowywanie programów dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci - **priorytet 2,**
- pozyskiwanie przez nauczycieli informacji na zakończenie każdej lekcji -czego uczeń się nauczył , z czym ma problemy,
- prowadzenie systematycznych konsultacji nauczycielskich dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów potrzebujących wsparcia,
- realizację programów własnych w zakresie edukacji sportowej,
- wzbogacenie systemu motywacyjnego; stypendia naukowe, złote, srebrne, brązowe „lotki”, nagrody na zakończenie roku szkolnego, nadawany tytułu „Prymusa Klasowego”, „Prymusa Szkoły”, wybory „Sportowca i Sportsmenki

Roku”, „Liga klas” wprowadzenie konkursu „Kolega z klasą”, „Złote Pióro Orła”- 2009/10,

- ewaluacja WSO - (PSO, punktowego systemu oceniania zachowania) - wprowadzanie innowacyjnych form oceniania, wdrożenie idei oceniania kształtującego - **priorytet 4**,
- współpraca z Przedszkolami nr 63 oraz 113, a także Gimnazjum nr 18 w ramach Wrocławskiej Koncepcji Edukacyjnej,
- realizacja planu diagnoz wewnętrznych – omawianie wyników z uczniami i rodzicami, podejmowanie działań doskonalących w celu utrzymywania wysokich wyników edukacji.

Obszar 3: Wychowanie, opieka i bezpieczeństwo.

Istotną funkcją szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowania ich dzieci. Program wychowawczy realizowany w SP 118 od 2005 roku uwzględnia propozycje i oczekiwania całego środowiska oraz zwyczaje i tradycje szkoły. Szczególny nacisk kładziony jest na edukację regionalną, lotniczą, patriotyczną, europejską, prozdrowotną, ekologiczną i informatyczną. Realizowany w SP 118 program wychowawczy należy poddać ewaluacji, dokonać diagnozy sytuacji środowiska wychowawczego, uaktualnić oraz wyeksponować kwestie związane, m.in.: z uzależnieniami, niebezpieczeństwem w sieci, rozwojem kondycji fizycznej.

Jedną z ważnych metod wychowawczych jest również wspólne świętowanie w szkole. Metoda ta uczy zespołowego planowania i działania, uczy brania odpowiedzialności za zadania, do których ktoś się zobowiązał, pozwala na kreatywność, ma pozytywny wpływ na relacje w grupie. Należy kontynuować te działania, które zapisały się już w tradycji szkoły, m.in. organizując urodziny szkoły, spotkania wigilijne, urodziny klasowe, pasowanie pierwszoklasistów na „Ucznia Orlińskiego”, „Otrzęsiny klas czwartych”. Najbliższe pięć lat to organizacja dwóch ważnych jubileuszy – 65-lecia Lotnictwa Polskiego we Wrocławiu (2010 rok) oraz 20-lecie szkoły (2014 rok).

Szkoła zobowiązana jest organizować zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące spędzenie czasu wolnego, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo. Temu służyć będzie:

- propozycja zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb uczniów, (wzbogacanie oferty zajęć dodatkowych - badanie oczekiwań uczniów

i rodziców, m.in.: założenie szkolnej orkiestry – pozyskanie nauczyciela gry na instrumentach i dyrygenta orkiestry, powołanie grupy „Młodych Odkrywców” - **priorytet 1,**

- współpraca z instytucjami organizującymi dodatkowe zajęcia na terenie szkoły (Barbados, Cosmopolitan, Studio Tańca „Gemar”, ZHP, SKS „Ikar”, Młodzieżowe Centrum Sportu, Wrocławski Związek Sportowy, MDK „Fabryczna”, Dolnośląskie Towarzystwo Muzyczne),
- organizacja różnorodnych zajęć w świetlicy szkolnej – podział czasu spędzanego w świetlicy na zabawę, naukę, posiłki, spacer, rekreację,
- organizacja różnorodnych zajęć z wychowania fizycznego w formie fakultetów-zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- zajęcia opiekuńcze podczas ferii szkolnych – realizacja projektu „Bezpieczne ferie”,
- powołanie grupy prewencyjnego wsparcia,
- doprecyzowanie procedur dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom,
- prawidłowe traktowanie uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz ochronę przed przemocą i agresją ze strony innych uczniów,
- stwarzanie sytuacji mających na celu zmniejszenie stresu – m.in.: organizację diagnoz wewnętrznych w celu zmniejszenia stresu podczas sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- zapewnienie opieki i ochrona dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami,
- zapewnienie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz ochrona przed treściami niepożądanymi,
- realizacja programu profilaktyki – poddanie programu ewaluacji – poszerzenie treści związanych z ochroną przed kontaktem z papierosami, alkoholem, narkotykami,
- ochrona dzieci przed osobami obcymi, nieznanymi,
- monitoring osób wchodzących do szkoły i przebywających na terenie szkoły – rozbudowa sieci monitoringu,
- działania edukacyjne na temat zachowanie się w sytuacji zagrożenia, udzielanie pomocy przedlekarskiej,
- ponowne wnioskowanie do Rady Osiedla o wprowadzenie ruchu jednokierunkowego na odcinku ul. Bulwar Ikara,
- profilaktyka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom z dysleksją – **priorytet 2,**

- troska o zdrowie dzieci - realizacja programów prozdrowotnych, prowadzenie akcji „szklanka mleka”, „owoce”, współpraca z agentem sklepiku szkolnego oraz z firmą cateringową nad poprawą asortymentu posiłków dla dzieci,
- działania proekologiczne (zbiórka surowców wtórnych, akcje ekologiczne),
- prowadzenie klasowych stron www,
- organizacja imprez okolicznościowych, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- pielęgnowanie tradycji szkolnych, ceremoniału, tradycji lotniczych,
- wyjazdy integracyjne - zielone, białe szkoły, pikniki, wycieczki dydaktyczne,
- uruchomienie radiowęzła szkolnego i opracowanie projektu „Przerwa pełna atrakcji”,
- realizacja zajęć w ramach wychowania komunikacyjnego - umożliwienie uczniom zdobycia karty rowerowej,
- realizacja programów „Bezpieczna szkoła”, „Bezpieczna przerwa”, „Bawimy się bezpiecznie w świetlicy szkolnej” i innych, udział w kampanii „Szkoła bez przemocy” – ponowne ubieganie się o certyfikat „Szkoły dbającej o bezpieczeństwo”,
- szersze włączenie rodziców w działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły
- **priorytet 6.**

Budowa placu zabaw, boiska oraz basenu, a także perspektywa Euro 2012 pozwala na planowanie na najbliższe lata realizacji wielu działań o charakterze prozdrowotnym, m.in. intensyfikacja zajęć gimnastyki korekcyjnej, powrót do prowadzonej gimnastyki śródlekcyjnej, opracowanie i realizację programów i projektów, m.in. realizacja programu własnego opracowanego w bieżącym roku przez nauczycieli w-fu. Środowisko uczniów i rodziców zainteresowane jest realizacją tego typu programów oraz zwiększeniem różnorodności zajęć sportowych. Ważnym zadaniem będzie znalezienie sprzymierzeńców i sponsorów programów – wśród klubów sportowych, we Wrocławskim Centrum Sportu, udział w konkursach organizowanych przez Wydział Zdrowia i inne instytucje. Realizacja różnorodnych zajęć sportowych, szeroko prowadzona promocja sportu w okresie, kiedy Wrocław przygotowuje się do historycznego wydarzenia organizacji EURO 2012 – jest również ważnym zadaniem szkoły na najbliższe lata.

Obszar 4: Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej.

Ogromny wpływ na szkołę ma to, jacy pracują w niej nauczyciele, czego i jak uczą, co przekazują kolejnym pokoleniom. Duże znaczenia dla rozwoju szkoły ma również chęć podejmowania doskonalenia przez nauczycieli, otwartość na zmiany, umiejętność słuchania oraz opanowana sztuka zgodnej współpracy w zespole. Ważnym zadaniem na najbliższe lata będzie dokonanie ewaluacji i podsumowanie realizowanego w latach 2006-2009 planu doskonalenia, wybór wiodących zagadnień WDN-u oraz określenie potrzeb szkoleniowych nauczycieli na najbliższe pięć lat - określenie obszarów doskonalenia, które przyczynią się do dalszego rozwoju szkoły.

Obszary doskonalenia, które wynikają z programu rozwoju to :

- doskonalenie w zakresie sposobu oceniania ucznia (system oceniania powinien być dla uczniów jasny, przyjazny, motywujący, pozwalający w naturalny sposób cieszyć się z odkrywania świata wspólnie z nauczycielem) – niezbędne na drodze wdrażania idei oceniania kształtującego,
- kontynuowanie nauki języków obcych – ważne przy współpracy z zagranicą, przy realizacji projektów,
- otwartość na nowe technologie, wzbogacenie procesu edukacji - wykorzystanie w codziennej pracy tablicy interaktywnej - **priorytet 3**,
- przygotowanie nauczycieli do korzystania z platform edukacyjnych (e-learningowych) oraz interaktywnych technologii edukacyjnych - **priorytet 3**,
- umiejętność opracowywania wniosków i aplikowania o środki z UE – ważne przy udziale w konkursach,
- wykorzystanie dziennika elektronicznego, jako narzędzia ułatwiającego pracę oraz źródła informacji dla rodziców o postępach edukacyjnych uczniów - **priorytet 1**,
- sport – zdrowie – Euro 2012,
- 20 lecie SP 118,
- szkolenia w zakresie pracy z uczniem zdolnym (Certyfikat Szkoły Wspierającej Uzdolnienia) - **priorytet 2**,
- wspieranie uczniów z ADHD - **priorytet 2**.

Nauczyciele SP 118 są autorami wielu projektów opracowanych i realizowanych z różnych środków – Gminy, Wydziału Zdrowia, środków unijnych. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji w ramach programu „Uczenie się przez całe życie” umożliwia nauczycielom podejmowanie doskonalenia za granicą, wymianę doświadczeń, zdobywanie sprawności językowych – należy zachęcać nauczycieli do wykorzystywania tej formy doskonalenia. Inspirowanie jak największej grupy nauczycieli do opracowywania programów, projektów i pozyskiwanie środków na ich realizację oraz wspieranie nauczycieli przy ich realizacji.

Dużą szansą dla szkoły jest nabycie umiejętności poruszania się w obszarach pozyskiwania środków w ramach realizowanych programów unijnych. Szkoła realizowała projekty z programów Sokrates Comenius oraz Sokrates Lingua.

Ważnym zadaniem dyrektora oraz zespołu nauczycieli ds. pozyskiwania środków z funduszy unijnych jest wzbogacenie wiedzy na temat :

- Funduszy z Europejskiego Funduszu Społecznego – „Wyrównywanie szans edukacyjnych”,
- Funduszy Norweskich,
- Programu „Szkoła równych szans” – realizowanego przez Fundację „Edukacja dla demokracji”, Programów: Comenius, Lingua, e-Twinning - (projekt elektroniczny bez przyznawania środków), Comenius Regio (regionalny Comenius wspierający projekty regionalne) – realizowane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji.

Ważnym zadaniem będzie również zachęcanie i wspieranie nauczycieli opracowujących innowacje pedagogiczne do składania wniosków zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem.

Obszar 5: Współpraca z rodzicami.

Od wielu już lat program współpracy z rodzicami w naszej szkole ma niezmienny tytuł „RAZEM” – to znaczy nie obok, nie sami, nie przeciwko, ale razem wypracowujemy najlepszą drogę rozwoju dziecka, ucznia.

Aby wspólnie wypracowywać drogi rozwoju, potrzebny jest czas na spotkania. Bardzo cenne są spotkania z Radą Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców szkoły. Spotkania mają zawsze konstruktywny charakter, są organizowane systematycznie – dzięki temu pojawiające się w szkole problemy możemy rozwiązywać na bieżąco. Spotkania służą także opracowywaniu koncepcji rozwoju, zmian, modernizacji szkoły, wsparcia uczniów, zapewnienia wszechstronnej opieki w zakresie bezpieczeństwa oraz w zakresie socjalnym.

Dzięki ankiecie przeprowadzonej wśród rodziców można było poznać oczekiwania rodziców, co do preferowanej formy spotkań ze szkołą. Wielu rodziców określiło, że obecnie funkcjonujący system spotkań z nauczycielami podczas zebrań, konsultacji, drogą elektroniczną czy poprzez zeszyt informacyjny jest wystarczający.

Za bardzo istotne rodzice uznali kontakt indywidualny z nauczycielem, stąd decyzja stworzenia specjalnego miejsca na takie spotkania - aby rozmowie nie towarzyszył gwar korytarza czy pokoju nauczycielskiego.

Istotne będzie ustalenie możliwości spotkań rodziców i nauczycieli poza uzgodnionymi terminami konsultacji.

Ważnym zadaniem jest popularyzacja wśród nauczycieli i rodziców sprawdzającego się w klasach komunikowania się poprzez „bazę” mailową rodziców danej klasy - **priorytet 6**.

W ubiegłym roku szkolnym przeprowadzono wiele rozmów z zespołem realizującym projekt dziennika elektronicznego. Rodzice w ankietach sugerują wdrożenie takiej formy informowania o postępach dziecka, o obecnościach na lekcji. Wdrożenie w szkole projektu „dziennik elektroniczny” wiąże się z uzupełnieniem gabinetów w odpowiedni sprzęt - **priorytet 1**.

Cennym doświadczeniem wypracowanym w naszej szkole wspólnie z rodzicami jest rokrocznie ogłaszany konkurs „Najpiękniejszy gabinet lekcyjny”. Dzięki temu konkursowi – wiele sal otrzymało „duszę”, nie są to zwyczajnie pomalowane i umeblowane sale. Pomysł i inicjatywa rodziców, wspólna praca, która przynosi wspaniały efekt. Podczas wspólnej pracy rodzice również lepiej się poznają. Rodzice biorą dwa razy do roku udział w warsztatach plastyczno-technicznych, podczas których przygotowywane są stroiki, kartki, kalendarze na kiermasze świąteczne – należy kontynuować ten zwyczaj, angażując większą grupę nauczycieli i rodziców.

Od kilku lat organizowane są w szkole konferencje dla nauczycieli i rodziców w ramach kontynuowanego projektu „Partnerstwo w wychowaniu”. Spotkania cieszą się uznaniem zarówno ze strony nauczycieli jak i rodziców - mamy nadzieję

kontynuować to zadanie, wybierając w uzgodnieniu z nauczycielami i rodzicami ważne dla obu stron tematy oraz zachęcać do udziału coraz większą grupę uczestników.

Rodzice w opracowywanych ankietach oczekivaliby organizacji większej ilości spotkań integracyjnych dla rodziców, nauczycieli, uczniów. W najbliższych latach planujemy organizację Festynów z programem dla całej rodziny, popularyzację wycieczek integracyjnych - dla nauczycieli, rodziców i uczniów, organizację większej ilości lekcji otwartych dla rodziców, zapraszanie rodziców na konkursy, imprezy szkolne, spotkania klasowe.

Na stronie internetowej szkoły oraz w gablocie na korytarzu od kilku lat przedstawiane są rodzicom tematy dotyczące wychowania, metod pracy z dzieckiem - należy kontynuować to zadanie.

Rodzice mają również swoich reprezentantów w Radzie Szkoły - zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty na temat kompetencji rady należy kontynuować współpracę z tym organem szkoły

Obszar 6: Rozwój bazy – inwestycje.

Realizacja wielu planów związanych z modernizacją bazy możliwa będzie dzięki pozytywnie zakończonemu staraniu pozyskania przez Gminę Wrocław od Spółdzielni Mieszkaniowej „Piast” gruntów przylegających do budynku szkoły.

Rok 2009 zgodnie z planem to rozpoczęcie realizacji projektu zagospodarowania terenu poprzez:

- zbudowanie trwałego ogrodzenia,
- zamontowanie placu zabaw, który został już zakupiony,
- remont boiska ze sztuczną nawierzchnią uszkodzonego na skutek awarii rur ciepłowniczych,
- wymiana nawierzchni boiska asfaltowego na powierzchnię tartanową,
- budowa boiska do piłki siatkowej, bieżni, skoczni,
- budowa basenu wraz z zapleczem - w Wieloletnim Planie Inwestycyjnym Wrocławia znajduje się zatwierdzony projekt budowy basenu przy SP 118.
- budowa parkingu,
- zazielenienie terenu.

Kolejne ważne zadania istotne do realizacji w najbliższych latach to:

- wymiana okien - pomimo podjętych starań nie udało się wykonanie tego przedsięwzięcia ze środków Wydziału Ochrony Środowiska – wyniki pomiaru

hałasu wykonane w pomieszczeniach szkoły nie uprawniały do korzystania z takich środków (okna są nieszczelne, dlatego w okresie jesienno-zimowym budynek narażony jest na utratę dużej ilości ciepła).

- w planie remontów na 2008 rok był ujęty remont toalet w szkole - plany uległy zmianie i remont przesunięty został w czasie – jest to bardzo istotne zadanie, ponieważ zarówno sanitariaty, jak i stolarka we wszystkich toaletach wymagają wymiany – konieczne jest przebudowanie toalet w taki sposób, aby spełniały one standardy europejskie,
- zadanie atrium – w szkole brakuje większej sali widowiskowej - atrium jest bardzo dobrym miejscem do organizacji spotkań, koncertów, imprez szkolnych, niestety może być wykorzystywane jedynie przez kilka tygodni w ciągu roku szkolnego, dlatego ważnym wydaje się zrealizowanie pomysłu zadania atrium (rodzic naszej uczennicy opracowuje projekt budowlany, moim zadaniem będzie znalezienie sprzymierzeńców i pozyskanie środków na realizację tego zadania),
- rozbudowa monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego,
- wyrównanie podłoża przed wejściem do szkoły - przełożenie kostki na placu przed szkołą,
- malowanie korytarzy i sal,
- remont szatni uczniowskich,
- wymiana mebli w stołówce szkolnej,
- cyklinowanie parkietu w hali sportowej i w stołówce szkolnej,
- wyposażenie gabinetów w mobilne pracownie komputerowe, projektory, tablice interaktywne – **priorytet 3**,
- budowa sieci bezprzewodowej – **priorytet 3**,
- doposażenie pracowni komputerowej – **priorytet 3**,
- zakupienie pomocy dydaktycznych:
 - ✓ do klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych,
 - ✓ wdrożenie nowoczesnych technologii w dydaktyce (tablice interaktywne z możliwością przeprowadzania testów) – **priorytet 3**,
 - ✓ doposażenie gabinetów w komputery – **priorytet 3**,

Szkoła dzięki prowadzonej polityce pozyskuje znaczną ilość środków własnych. Zarówno te środki, jak również starania o pozyskanie środków z innych źródeł, a także wsparcie ze strony Gminy pozwolą na realizację wymienionych zadań.

Obszar 7: Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Powołany w SP 118 od kilku lat zespół ds. promocji szkoły opracowuje całoroczny plan działań mających na celu popularyzację dokonań szkoły.

W najbliższych latach należy kontynuować realizację tych zadań, które się sprawdziły i wdrożyć nowe sposoby promocji szkoły:

- organizacja dni otwartych szkoły (przygotowanie plakatów przed dniami otwartymi),
- przygotowanie nowej prezentacji multimedialnej oraz nowego elektronicznego informatora o szkole – **priorytet 5**,
- przygotowanie filmu reklamowego o szkole, zamieszczenie go na stronie www szkoły - **priorytet 5**,
- opracowanie folderów reklamujących, naklejek, gadżetów,
- przygotowanie etui na pisma, dyplomy, podziękowania,
- publikowanie artykułów w czasopismach oświatowych,
- utrzymywanie kontaktów z mediami,
- rozbudowa strony internetowej szkoły - **priorytet 5**,
- przygotowanie uroczystości 20-lecia SP 118,
- organizacja obchodów 65-lecia lotnictwa polskiego we Wrocławiu,
- organizacja festynów otwartych dla mieszkańców osiedla,
- spotkania absolwentów,
- wystawy prac uczniowskich oraz występy uczniów w sklepach DH „Astra”, Parku Handlowym Magnolia.

Rozdział 6.

MONITOROWANIE I EWALUACJA REALIZACJI PLANU

Proces wdrażania programu rozwojowego będzie monitorowany poprzez analizę wybranych wskaźników. **Badanie stopnia osiągnięcia celów programu** będzie prowadzone na bieżąco, zgodnie z przyjętym planem monitorowania i nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Podczas monitorowania zostaną zastosowane następujące metody i techniki:

- analiza dokumentów (programy i harmonogram zajęć, indywidualne programy rozwojowe, dziennik zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, diagnozy edukacyjne, wyniki konkursów, olimpiad, wyniki w nauce w tym klasyfikacyjne),
- sprawozdania z pracy z uczniem o specyficznych problemach i pracy z uczniem zdolnym,
- obserwacje zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- analiza efektów pracy ucznia i nauczyciela – wytwory, przykłady dobrej praktyki,
- inne.

Monitorowanie prowadzić będzie Szkolny Zespół Wdrożeniowy do Spraw Programu Rozwojowego pod nadzorem dyrektora szkoły według opracowanych procedur, kompetencji, narzędzi i harmonogramu monitorowania. Monitoring pozwoli uzyskać informacje zwrotne, które umożliwią szybkie analizowanie i wyciąganie wniosków służących rozpoznawaniu pojawiających się problemów. Wnioski te poddane zostaną analizie na comiesięcznych spotkaniach zespołu oraz na radzie pedagogicznej. Zespół dodatkowo będzie realizował zadania monitorujące wymagane przez projekt. Prowadzący monitoring wykażą, czy zaplanowane działania zostały zrealizowane w terminie, są udokumentowane, jakie wystąpiły trudności w ich realizacji, czy zostały uzyskane zakładane rezultaty. W razie potrzeby wprowadzona zostanie modyfikacja harmonogramu działań programowych.

Ewaluacja programu

Ewaluacja działań podejmowanych w ramach Programu Rozwojowego będzie omawiana na spotkaniach Szkolnego Zespołu Wdrożeniowego oraz na plenarnych zebraniach Rady Pedagogicznej. Odpowiedzialny za właściwe przeprowadzenie ewaluacji jest Szkolny Zespół Wdrożeniowy.

Celem ewaluacji będzie :

- sprawdzenie funkcjonowania programu rozwojowego szkoły w praktyce szkolnej oraz ewentualne jego modyfikacje,
- określenie stopnia spełniania przez szkołę celów określonych przez program rozwojowy na podstawie oceny przebiegu procesów, a także efektów podejmowanych działań szkoły.

Ewaluacji będą podlegać zadania realizowane w programie w zakresie prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Ewaluacja będzie dokonywana w terminach:

- Ewaluacja cząstkowa / problemowa / - po każdym roku szkolnym,
- I Ewaluacja podsumowująca - w zakresie elementu programu rozwojowego w ramach projektu POKL 9.1.2. – listopad 2011,
- Ewaluacja w połowie trwania programu – po 2,5 latach jego realizacji,
- Ewaluacja końcowa programu – w 5 roku trwania programu.

Informacje niezbędne do przeprowadzenia ewaluacji będą pozyskiwane poprzez :

- ankietowanie (przeprowadzone wśród wszystkich podmiotów szkolnych)
- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady i dyskusje,
- analizę szkolnej dokumentacji, sprawozdania z podejmowanych działań szkolnych zespołów przedmiotowych.

Kryteria ewaluacji :

- zgodność programu ze strategicznymi dokumentami oraz obowiązującymi przepisami,
- adekwatność założeń programu do potrzeb i oczekiwań,
- znajomość przez wszystkie podmioty szkolne, akceptacja założeń,
- stopień realizacji założonych celów i zadań,

Wynikiem ewaluacji będzie : RAPORT zawierający:

- fakty (efekty wynikające z ewaluacji),
- wnioski (interpretacja wyników, słabe i mocne strony, możliwości i zagrożenia na przyszłość),
- zalecenia (propozycje do przyszłych działań, oparte na wynikach i ich interpretacji - dotyczą rodzaju i kierunku zmian).

Rozdział 7.

Elementy Programu Rozwojowego Szkoły realizowane w ramach projektu systemowego POKL 9.1.2 „Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji”.

PLAN DZIAŁAŃ I REALIZACJA PLANU

Rozwijanie i wspieranie wcześniej zdiagnozowanych zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozbudzanie aspiracji edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych i kompetencji niezbędnych do życia w XXI wieku w społeczeństwie informacyjnym <u>poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (w kołach zainteresowań, kołach międzyszkolnych, organizacjach uczniowskich, projektach, programach szkolnych i międzyszkolnych) z uwzględnieniem ICT;</u>				
Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Wykonawcy	Finansowanie
1. Opracowanie i wdrożenie programów kół zainteresowań na bazie wcześniej zdiagnozowanych potrzeb i uzdolnień w klasach 4 – 6: - Koło ekologiczne – 1 grupa - Koło matematyczno – przyrodnicze – 1 grupa - Koło matematyczne – 1 grupa	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia w ramach jednego koła trwać będą jedną godzinę tygodniowo w okresie 49,5 tygodni.• W kole uczestniczyć będzie po 15 uczniów.• W sytuacji gdyby uczeń odszedł z koła z uzasadnionych przyczyn wtedy na jego miejsce zostanie wprowadzony następny uczeń zgodnie z przyjętymi zasadami rekrutacji, tak aby liczba uczniów w kole nie była niższa od planowanej.• W zajęciach będą wykorzystywane metody aktywne i realizowane mini projekty edukacyjne.• Nauczyciele będą wspomagać ucznia w jego indywidualnym rozwoju przygotowując jego do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych.• W zajęciach nauczyciele i uczniowie będą wykorzystywać wszystkie możliwe narzędzia i technologie dostępne w szkole: przede wszystkim zasoby platformy edukacyjnej i pozyskane w ramach projektu i „Pracownia	wrzesień 2010 – listopad 2011	<ul style="list-style-type: none">• 1 nauczyciel przyrody• 1 nauczyciel przyrody• 1 nauczyciel matematyki	POKL 9.1.2.

	<p>przyrodnicza w każdej gminie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele na potrzeby zajęć pozalekcyjnych będą zamieszczać materiały dydaktyczne na platformie tak, aby służyły one zarówno, uczniom, rodzicom i nauczycielom. • Uczniowie pracujący w kole będą mogli zapoznać się z programem koła, jego realizacją i efektami, materiałami dydaktycznymi, filmami, zdjęciami, prezentacjami, sprawozdaniami, testami, animacjami itp. na platformie edukacyjnej. • Zajęcia rozwiją zainteresowania i uzdolnienia dzieci w zakresie kompetencji kluczowych ze szczególnym naciskiem na matematykę, przyrodę i ICT. Wyniki w nauce, osiągnięcia w konkursach, zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych w zakresie tych kompetencji będą wysokie. 			
2. Udział uczniów w pozaszkolnych kołach zainteresowań	<p>Dwóch uczniów o szczególnych zdolnościach i zainteresowaniach weźmie udział w pozaszkolnych kołach zainteresowań – każdy w wymiarze 5 godzin tygodniowo przez okres 12 tygodni.</p> <p>W ramach tych programów uczniowie będą pracować na mini portalu edukacyjnym.</p> <p>Udział w tych kołach w zdecydowanej części będzie realizowany z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.</p> <p>Programy tych kół będą angażować uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych z wykorzystaniem ICT, kształcić będą postawy młodych naukowców, wpłyną na rozwój szczególnych zdolności, rozwiją w uczniach postawy naukowe.</p> <p>W sytuacji gdyby uczeń odszedł z koła z uzasadnionych przyczyn wtedy na jego miejsce zostanie wprowadzony następny uczeń zgodnie z przyjętymi zasadami rekrutacji, tak aby liczba uczniów nie była niższa od planowanej.</p>	wrzesień 2010 – listopad 2011	koordynator lub inny przydzielony opiekun uczniów.	POKL 9.1.2.

Wspomaganie uczniów w nauce z problemami w zakresie kompetencji kluczowych w tym w kształceniu matematycznym poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych - wyrównawczych z uwzględnieniem ICT.

Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Wykonawcy	Finansowanie
1. Opracowanie i wdrożenie programu 1 zajęć wyrównawczych z matematyki	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze w szkole trwać będą jedną godzinę w tygodniu przez 49,5 tygodnia. • W zespole uczestniczyć będzie 8 uczniów. • Zajęcia będą wspomagać uczenia w nauce matematyki, budzić zaangażowanie w nauce, rozwijać zainteresowanie przedmiotem. Pomogą uczniom zniwelować braki. • Każdy uczeń pracujący w zespole wyrównawczym będzie mógł się zapoznać z programem zespołu, jego realizacją i efektami, materiałami dydaktycznymi, filmami, zdjęciami, prezentacjami, sprawozdaniami, testami, animacjami itp. na platformie edukacyjnej. • Zajęcia będą prowadzone z użyciem nowoczesnych metod aktywnych, w tym z wykorzystaniem platformy edukacyjnej i posiadanych przez szkołę narzędzi ICT. • W sytuacji gdyby uczeń odszedł z zespołu z uzasadnionych przyczyn wtedy na jego miejsce zostanie wprowadzony następny uczeń zgodnie z przyjętymi zasadami rekrutacji, tak aby liczba uczniów w zespole nie była niższa od planowanej. 	wrzesień 2010 – listopad 2011	<ul style="list-style-type: none"> • 1 nauczyciel matematyk 	POKL 9.1.2.

Wspomaganie uczniów z problemami edukacyjnymi i środowiskowymi w sferze intelektualno – psychologicznej poprzez udział tych uczniów w indywidualnych programach rozwojowych.

Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Wykonawcy	Finansowanie
1. Opracowanie i wdrożenie 12 indywidualnych programów	<ul style="list-style-type: none"> • 12 uczniów z problemami w nauce i wychowawczymi, zagrożonymi wypadnięciem z 	wrzesień 2010 – listopad 2011	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel - pedagog 	POKL

rozwojowych dla 12 uczniów.	<p>systemu nauki zostanie objętych opieką tutora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor opracuje dla w/w uczniów indywidualne programy rozwojowe w zakresie ich integralnego rozwoju intelektualnego i psychologicznego. • Efektem tutoringów będzie wzięcie przez uczniów odpowiedzialności za własny rozwój. • Indywidualne programy rozwojowe będą realizowane w trakcie spotkań z tutorem po 1 godzinie w tygodniu w 3 grupach po 4 uczniów przez 68 tygodni. • Uczniowie w zespole będą stanowić stałą grupę – jeżeli jednak z przyczyn niezależnych i usprawiedliwionych z grupy odejdzie uczeń na jego miejsce wprowadzony zostanie następny uczeń zgodnie z zasadami rekrutacji. • Zajęcia będą wspomagać ucznia w jego indywidualnym rozwoju. • Zajęcia będą prowadzone z użyciem nowoczesnych metod aktywnych, w tym ICT przy użyciu posiadanych przez szkołę narzędzi w zakresie ICT. 		szkolny w roli tutora	9.1.2.
-----------------------------	---	--	-----------------------	---------------

Rozwijanie zainteresowań nauką, środowiskiem <u>poprzez praktyczne poznawanie otaczającej rzeczywistości</u> w czasie wycieczek dydaktycznych.				
Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Wykonawcy	Finansowanie
1. Opracowanie i wdrożenie 3 wycieczek dydaktycznych po Dolnym Śląsku.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie będą uczestniczyć w 3 wycieczkach dydaktycznych (1 dwudniowa i 2 jednodniowe) po Dolnym Śląsku. • W jednej wycieczce weźmie udział maksymalnie do 20 osób. Na każdy wyjazd mogą pojechać różne osoby. • W czasie trwania wycieczki uczniowie rozwijać będą swoje zainteresowania środowiskiem przyrodniczym, historycznym, geograficznym i społecznym oraz kompetencje kluczowe ucznia szkoły podstawowej. Planuje się, że odwiedzą między innymi ogród 	wrzesień 2010 – listopad 2011	nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, technicznych, wychowawcy klas wg ustalonej w tym dniu organizacji pracy szkoły.	POKL 9.1.2.

	<p>botaniczny, ZOO, ogród japoński, elektrownie wodne i śluzy, muzeum stacji pomp wodnych „Na grobli”, obserwatorium astronomiczne, muzeum ziemi, muzeum archeologiczne, muzeum etnograficzne.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wycieczki edukacyjne będą przygotowywane i upowszechniane za pomocą platformy edukacyjnej oraz innych posiadanych narzędzi TIK. 			
2. Udział w 3 warsztatach dydaktycznych w Multicentrum	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie w zespole od 15 do 27 uczniów będą uczestniczyć trzykrotnie w zajęciach edukacyjnych Multicentrum. Planuje się 3 zajęcia po 3 godziny w Multicentrum. Na każdy wyjazd mogą pojechać różni uczniowie. Uczniowie poznają w praktycznym zastosowaniu nowoczesne technologie ICT. Za pomocą programów będą twórcami prostych animacji, eksperymentów, ćwiczeń np.: z zakresu przyrody, fizyki, chemii. Poprzez praktyczne korzystanie z różnych programów multimedialnych i narzędzi ICT uczniowie będą nabywać wiedzę. Przykładowe zajęcia w Multicentrum: zajęcia dla najmłodszych – pakiet Multikid; Multimuzyka – podstawy grania na keyboardzie, komponowanie; Multisztuka – tworzenie karykatur i wizerunków na podstawie podanego opisu za pomocą programu Kail Super Goo oraz prostych animacji za pomocą programu Astound, obsługa kamery internetowej; Multitechnika – ćwiczenia z wykorzystania „zielonej energii”(elektrownia wiatrowa, elektrownia słoneczna, panele grzewcze), stacja pogodowa, a także zagadnienia dotyczące programowania automatów; Multilog – wykorzystanie komputerów do samo-dzielnych eksperymentów z fizyki, chemii i biologii. Po zrealizowaniu warsztatów w Multicentrum podzielą się swoimi wrażeniami, wiedzą na temat co i jak poznali poprzez wykorzystanie ICT na bazie posiadanych narzędzi w szkole w tym platformy edukacyjnej. 	wrzesień 2010 – listopad 2011	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej klas 3 i edukacji przedmiotowej kl. 4-6	POKL 9.1.2.

**INFORMACJA
O PRZEPROWADZONYCH DIAGNOZACH
NA RZECZ SZKOLNEGO PROGRAMU ROZWOJOWEGO**

**w ramach projektu systemowego POKL 9.1.2
pn. „Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie
edukacji.” obejmujący okres od 1 marca 2010r. do 30 listopada 2011r.**

opracowana i zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną SP 118 w dniu 28 kwietnia
2010 roku

Szkoła opracowując Program Rozwojowy Szkoły w ramach projektu systemowego 9.1.2. posłużyła się następującymi diagnozami:

Nazwa dokumentacji	Wnioski będące podstawą planowania programu rozwojowego
Wyniki klasyfikacji rocznej 2008/2009 i śródrocznej 2009/2010.	Najłabsze wyniki w nauce uczniowie osiągnęli z matematyki. Uczniowie wymagają wsparcia w zakresie kompetencji matematycznych.
Raport z postępów edukacyjnych uczniów z problemami w nauce z opiniami PPP o dostosowanych wymaganiach edukacyjnych i indywidualizacji wymagań.	Rozpoznano uczniów z opinią PPP, wymagają oni dostosowania i indywidualizacji wymagań osiągają słabe wyniki w nauce, przede wszystkim w matematyce. Uczniowie wymagają szczególnego wsparcia w zakresie już zdiagnozowanych problemów edukacyjnych.
<ul style="list-style-type: none">• Raport ze sprawdzianu kompetencji trzecioklasisty – Operon 2009.• Raport z badania kompetencji uczniów w zakresie nauczania matematyki w ramach programu „Lepsza szkoła”	Zdiagnozowane problemy dotyczą takich kompetencji jak rozwiązywanie tekstowych zadań matematycznych, logicznego, myślenia, wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz korzystania z informacji.

<p>Raport ze sprawdzianu szóstoklasisty 2009.</p> <p>Raport z próbnego sprawdzianu w klasie 6 2009</p>	<p>Najniższe wyniki odnotowano w obszarze matematycznym, a wysokie w przyrodniczym.</p> <p>Największe problemy mieli uczniowie z obliczeniami dotyczącymi długości i czasu, wykorzystaniem sytuacji praktycznej własności liczb, oraz opisywaniem sytuacji za pomocą wyrażenia arytmetycznego. Nie radzili sobie ze sprawdzaniem wyników z warunkami zadania i ustaleniem sposobu rozwiązania. Trudność sprawiało im także posługiwanie się źródłem informacji.</p>
<p>Raport z sytuacji wychowawczej uczniów w szkole 2009/2010</p>	<p>Uczniowie z problemami w nauce zostali rozpoznani, bardzo często sprawiają problemy wychowawcze. Często pochodzą oni z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Wymagają opieki psychologiczno – pedagogicznej.</p>
<p>Raport z wyników w konkursach przedmiotowych.</p>	<p>Uczniowie wykazują zainteresowania edukacją ekologiczną.</p>
<p>Raporty z diagnozy w zakresie posiadanych środków dydaktycznych 2008/2009/2010.</p>	<p>Szkoła posiada niewielkie zasoby sprzętu TIK oraz środków dydaktycznych potrzebnych w kształceniu przyrodniczym. Posiada zadawalającą bibliotekę multimedialną i stałe łącze internetowe.</p>
<p>Analiza SWOT przygotowana w lipcu 2009r. na użytek szkolnego programu „e – szkoła”</p>	<p>Uczniom są potrzebne zajęcia pozalekcyjne, które będą wspomagać w kształceniu kompetencji kluczowych, w tym z obszaru matematyki i przyrody z uwzględnieniem dostępu do nowoczesnych narzędzi TIK.</p>

**ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW
DO SZKOLNEGO PROGRAMU ROZWOJOWEGO**

w ramach projektu systemowego POKL 9.1.2
pn. „Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian
w polskim systemie edukacji.”
obejmujący okres od 1 marca 2010 r. do 30 listopada 2011 r.

opracowane i zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną SP 118 w dniu 28 kwietnia
2010 roku

KRYTERIA REKRUTACYJNE:

Zróżnicowanie dostępu do poszczególnych form wsparcia ze względu na płeć
i zdiagnozowane potrzeby;

Ten sam uczeń może uczestniczyć w więcej niż w jednej formie;

Zakłada się funkcjonowanie stałych grup wsparcia;

W przypadku, kiedy z przyczyn losowych dany uczeń przestanie korzystać
z formy wsparcia jego miejsce zastąpi nowy uczeń zgodnie z obowiązującymi
kryteria.

Planowane formy wsparcia dotyczą uczniów z klas 3 – 6.

Sposób rekrutacji uczniów do poszczególnych form wsparcia:

Forma	Rodzaj zajęcia	Liczba uczniów w formie	Opis sposobu rekrutacji
ZAJĘCIA POZALEKCYJNE	Koło ekologiczne	15	W kołach weźmie udział 60 % dziewcząt i 40 % chłopców. 9 dziewczynek/6 chłopców
	Koło matematyczne	15	

	Koło matematyczno – przyrodnicze	15	W kole weźmie udział 60% dziewcząt i 40% chłopców. 9 dziewczynek/6 chłopców
	Zajęcia wyrównawcze	8	W zajęciu wyrównawczym weźmie udział 40% dziewcząt i 60% chłopców. 5 chłopców/3 dziewczynki
OPIEKA PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNA TUTORA	Zajęcia Tutora z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	12 - 3 zespoły po 4 uczniów	W zajęciu wyrównawczym weźmie udział 40% dziewcząt i 60% chłopców. 7 chłopców/ 5 dziewczynek
ZAJĘCIA POZASZKOLNE	Koło zainteresowań prowadzone z wykorzystaniem platformy edukacyjnej	2	W zajęciach wezmą udział uczniowie o szczególnych uzdolnieniach i wysokich wynikach w nauce potwierdzonych osiągnięciami w konkursach. 50%/50% 1 chłopiec/ 1 dziewczynka
WYCIECZKI DYDAKTYCZNE NA TERENIE DOLNEGO ŚLĄSKA	Jednodniowa	20	W wycieczkach weźmie udział 60% dziewcząt i 40% chłopców. 12 dziewczynek/ 8 chłopców
	Jednodniowa	20	
	Dwudniowa	20	
WYJAZDY DO MULTICENTRUM	Warsztaty 1	27	W warsztatach weźmie udział 60 % dziewcząt i 40 % chłopców. 16 dziewcząt/11 chłopców
	Warsztaty 2	27	
	Warsztaty 3	27	

Skład Szkolnego Zespołu Wdrożeniowego:

1. Bogumiła Hucaluk-Pacek - koordynator szkolnego programu rozwojowego
2. Elżbieta Wdowczyk - przyrodnik
3. Lukrecja Jakubek - przyrodnik
4. Renata Barsznica-Kalinowska – pedagog szkolny
5. Aleksandra Jeleń – matematyk
6. Mariusz Mielczarek – matematyk
7. Adriana Grochala-Kopeć – opiekun Centrum Multimedialnego
8. Grażyna Grudzińska – lider WDN
9. Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne w ramach programu rozwojowego
10. Małgorzata Niedziela - matematyk

Program rozwojowy szkoły opracował
Szkolny Zespół Wdrożeniowy pod nadzorem dyrektora szkoły
Barbary Rotte

Rozdział 8.

ZAKOŃCZENIE:

Szkoła Podstawowa nr 118 im. płk. pil. Bolesława Orlińskiego ma piętnastoletnią tradycję, w lutym 2009 roku obchodziła swoje „urodziny”.

Unowocześnienie funkcjonowania szkoły poprzez stworzenie warunków do korzystania z najnowszych informacji oraz skutecznego stosowania współczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych przez nauczycieli i uczniów w procesie uczenia się wpłynie niewątpliwie na jej rozwój. W pracy szkoły należy skupić się również na zachowaniu i rozwinięciu tych stron szkoły, które są jej atutem i stanowią o atrakcyjności placówki. Wysoka pozycja szkoły w odbiorze społecznym, duże zainteresowanie ze strony rodziców wyborem szkoły dla swojego dziecka wydaje się potwierdzać słuszność obranej przez szkołę strategii. Zjednoczenie uczniów, nauczycieli i rodziców w systematycznym realizowaniu zadań wynikających z programu rozwoju – będzie wyzwaniem na najbliższe lata i szansą na sukces.