



*Program
wychowawczy
2010-2015*

“Człowiek jest tyle wart, ile potrafi dać drugiemu człowiekowi”

Bolesław Orliński



SPIS TREŚCI:

| | |
|---|----|
| 1. WSTĘP..... | 2 |
| 2. MISJA I WIZJA SZKOŁY..... | 3 |
| 3. CELE OGÓLNE PROGRAMU..... | 4 |
| 4. WYCHOWANEK NASZEJ SZKOŁY..... | 5 |
| 5. OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY..... | 9 |
| 6. KALENDARIUM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM...12 | |
| 7. EWALUACJA..... | 17 |

WSTĘP

Obecny Program Wychowawczy SP 118 jest kontynuacją wcześniej realizowanego przez nas programu. Wyrasta on z aktualnej oceny sytuacji środowiska wychowawczego i dostosowany jest do jego potrzeb. Uwzględnia propozycje i oczekiwania całego środowiska oraz wypracowane dotychczas zwyczaje i tradycje naszej szkoły. Program Wychowawczy SP 118 został opracowany w oparciu o Konwencję Praw Dziecka, Statut SP 118, treści ścieżek edukacyjnych, oraz wszystkich realizowanych w naszej szkole programów o charakterze wychowawczym. Szczególny nacisk kładziemy na edukację patriotyczną, regionalną, europejską, ekologiczną i prozdrowotną, lotniczą oraz informatyczną. Program obejmuje oddziaływania wychowawcze w różnych obszarach życia szkoły, począwszy od relacji między uczniami poprzez wpływy grup rówieśniczych, samorządność uczniowską, odniesienia między nauczycielami i uczniami, aż po wzajemne oddziaływania między szkołą a środowiskiem lokalnym, regionalnym i szerszym. Jego cele są realizowane na lekcjach wychowawczych, podczas zajęć dydaktycznych, imprez i uroczystości szkolnych, a także są ukryte w samej działalności organizacyjnej szkoły. Program Wychowawczy jest podstawą do opracowania klasowych planów wychowawczych, które są dostosowane do konkretnej grupy uczniów poprzez odpowiedni dobór form i metod realizacji celów. Nasz program ma być jednym ze sposobów urzeczywistniania misji i wizji SP 118.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA - jesteśmy szkołą, która :

- pomaga wszystkim uczniom w rozwoju ich talentu,
- prowadzi działania lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające kontynuować pomyślnie edukację na wyższym etapie kształcenia,
- realizuje w szerokim zakresie edukację ekologiczną, prozdrowotną, sportową i kulturalną,
- propaguje wzorce osobowe poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi,
- wspiera ducha partnerstwa między uczniami, pracownikami , rodzicami i społecznością lokalną,
- zapewnia atrakcyjne zajęcia w dobrze, nowocześnie wyposażonym budynku szkolnym,
- wspiera pogląd , że kształcenie jest procesem trwającym całe życie,
- przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez wykorzystanie w procesach nauczania i uczenia się technologii informatycznych,
- uczy i utrwala wzory zachowań niezbędne dla etycznego postępowania w późniejszym życiu społecznym,
- uczy tolerancji i stwarza możliwości poznania kultur różnych krajów poprzez nawiązanie kontaktu ze szkołami partnerskimi w Anglii i Indiach oraz realizację projektów międzynarodowych – Ukraina, Portugalia.

WIZJA – w naszej szkole :

- wszystkie działania ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia,
- dzieci czują się bezpiecznie,
- dobrze przygotowujemy dzieci do kolejnych etapów kształcenia oraz startu w dorosłe życie,
- jesteśmy otwarci na zmiany, jakie niesie współczesny świat,
- aktywnie współpracujemy ze środowiskiem lokalnym , a w szczególności z rodzicami , którzy czują się partnerami dialogu edukacyjnego,
- dbamy o wychowanie naszych uczniów w prawdzie i uczciwości.

CELE OGÓLNE:

1. WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIĄ
2. WSPIERANIE UZDOLNIEŃ ORAZ OPIEKA NAD UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI
3. KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH
4. PROPAGOWANIE EDUKACJI LOTNICZEJ
5. BUDZENIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I PROZDROWOTNEJ
6. UWRAŻLIWIANIE NA POTRZEBY INNYCH
7. UCZENIE I UTRWALANIE POSTĘPOWANIA WEDŁUG ZASAD ETYCZNYCH
8. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH
9. REALIZOWANIE EDUKACJI EUROPEJSKIEJ
10. OTWIERANIE NA ZDOBYCZE CYWILIZACYJNE I TECHNICZNE

WYCHOWANEK NASZEJ SZKOŁY:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- potrafi samodzielnie i we współpracy z innymi zdobywać wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- wykorzystuje zdobyte techniki, m.in. komputer w codziennej nauce, korzysta z Internetu, programów edukacyjnych,
- wyróżnia się wysokim poziomem kultury osobistej,
- ma świadomość potrzeby przestrzegania praw i obowiązków ucznia, dziecka,
- dąży do umacniania więzi emocjonalnej ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym,
- zna swoje osiedle, miasto, region,
- akceptuje ogólnie przyjęte wartości etyczne,
- dba o własną kondycję fizyczną i psychiczną, uczestniczy w programach prozdrowotnych realizowanych na terenie szkoły i poza nią (np. Trzymaj się prosto, Cisz, Zdrowe odżywianie),
- jest wrażliwy na potrzeby słabszych, pomagając im, np. w ramach wolontariatu,
- prezentuje postawę patriotyczną,
- ma orientację w zasadach funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego,
- potrafi określić swoje miejsce w społeczeństwie,
- zna tradycje swojej szkoły, regionu,
- zna tradycje i technikę lotniczą,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- w czasie wolnym rozwija swoje zainteresowania, uczestnicząc np. w zajęciach pozalekcyjnych,
- zna swoje mocne i słabe strony, rozumie potrzebę pracy nad sobą,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu,
- jest świadomy zagrożeń ekologicznych i bierze aktywny udział w zapobieganiu degradacji środowiska naturalnego,
- zna zagrożenia związane z integracją europejską,
- uczy się języków obcych,
- nie toleruje ani nie stosuje przemocy,
- jest tolerancyjny wobec przekonań innych.

Kształtowanie cech osobowych przyszłego **absolwenta SP 118** realizuje się poprzez następujące cykle zagadnień:

W klasie zerowej:

- nauka hymnu szkoły i zaprezentowanie uczniom sztandaru szkoły
- poznanie postaci patrona szkoły i legendy o Ikarze
- nauka hymnu Polski i uświadomienie uczniom znaczenia symboli narodowych – flaga, godło
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej – rodzina, grupa rówieśnicza, wspólnota narodowa
- przekazanie najważniejszych wiadomości o Polsce i Unii Europejskiej
- poznanie najbliższej okolicy, najważniejszych miejsc użyteczności publicznej naszego osiedla
- poszerzanie wiadomości o Wrocławiu, czytanie legend o naszym mieście
- pogłębianie więzi rodzinnych, poznawanie miejsc pracy rodziców
- kształtowanie umiejętności społecznych, oporności emocjonalnej i samodzielności
- poznawanie reguł obowiązujących w szkole i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- poznawanie podstawowych założeń ekologicznych i zagadnień prozdrowotnych

W klasie pierwszej:

- nauka hymnu i poznanie sztandaru szkoły
- poznanie symboli narodowych i rozwijanie postaw patriotycznych
- pogłębianie więzi rodzinnych i koleżeńskich
- poznawanie najbliższej okolicy, planu osiedla
- orientacja w szkole – bezpieczna szkoła, bezpieczna przerwa
- znajomość podstawowych praw i obowiązków ucznia
- przestrzeganie zasad zachowania w szkole

- poznawanie tradycji szkolnych, w tym pasowanie na ucznia SP 118
- znajomość mitu o Ikarze, postaci B. Orlińskiego i M. Hermaszewskiego
- rozpoznawanie urządzeń lotniczych lżejszych od powietrza
- zdobycie podstawowej wiedzy o Wrocławiu, Dolnym Śląsku i Polsce
- znajomość legend związanych z regionem, początkami Polski
- kształtowanie więzi z klasą i szkołą
- rozpoznanie uzdolnień i trudności uczniów
- wprowadzenie informatyki
- życie dzieci w państwach UE
- poznawanie podstawowych zagadnień ekologicznych, wdrażanie zasad segregacji śmieci

W klasie drugiej:

- kształtowanie dyscypliny szkolnej, zachowanie zasad bezpieczeństwa w szkole
- poznawanie tradycji narodowych, znajomość hymnu narodowego
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej
- poznanie symboli UE oraz tradycji państw UE
- poszerzenie wiedzy o Wrocławiu, poznawanie Dolnego Śląska
- pogłębianie znajomości osiedla, patronów ulic
- zdobycie informacji o patronie szkoły i jego locie do Tokio
- poznanie urządzeń lotniczych cięższych od powietrza
- kultywowanie tradycji rodzinnych
- kształtowanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie rówieśniczej
- wspieranie uczniów uzdolnionych i uczniów z trudnościami
- rozwijanie umiejętności informatycznych
- troska o ekologię, higienę i zdrowy styl życia

W klasie trzeciej:

- znajomość tradycji rodzinnych i narodowych
- poznanie historii szkoły, dokonań jej patrona
- znajomość i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia
- znajomość historii osiedla, patronów ulic
- poznanie kosmicznych urządzeń lotniczych
- zwiedzanie lotniska, poznanie zasad jego funkcjonowania
- udział w konkursie o tytuł „Pilota po osiedlu Kosmonautów”
- przygotowanie i udział w konkursie wiedzy o Wrocławiu
- poznawanie walorów turystycznych Dolnego Śląska
- posługiwanie się mapą fizyczną Polski
- sztuka elementem kultur różnych krajów Europy i świata
- wykorzystywanie wiedzy ekologicznej w życiu codziennym
- przestrzeganie zasad i procedur bezpieczeństwa w szkole

W klasie czwartej:

- pogłębianie poczucia związku z tradycjami rodziny
- rozumienie treści i symboliki godła i hymnu państwowego
- wizyta przedstawicieli klas na grobie patrona szkoły
- rozumienie idei samorządności uczniowskiej
- poznawanie treści WSO, statutu szkoły, Konwencji Praw Dziecka
- nauka hymnu UE
- uczestniczenie w projektach międzynarodowych z wykorzystaniem znajomości języków obcych
- kształtowanie wrażliwości ekologicznej
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie

- kształtowanie dobrej kondycji fizycznej i psychicznej
- uczestniczenie w życiu kulturalnym Wrocławia
- poznanie i akceptacja ogólnie przyjętych wartości etycznych
- kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej
- określanie uzdolnień uczniów
- poznanie baśni różnych narodów
- respektowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących uczniów klas starszych, troska o bezpieczeństwo swoje i innych

W klasie piątej:

- rozumienie pojęcia narodu i państwa w kontekście praw i obowiązków obywatela
- nauka pieśni patriotycznych
- poznanie korzeni kultury europejskiej
- kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań innych
- poszerzanie znajomości Wrocławia, regionu i Polski
- poznanie sylwetek wybitnych lotników
- poznanie mitów greckich i rzymskich
- poznanie i stosowanie w praktyce zasad ekologii i zdrowego trybu życia
- kształtowanie świadomości norm w życiu społecznym, odrzucanie stosowania przemocy
- przyjmowanie postawy życzliwości i uczciwości w relacjach z innymi ludźmi
- stosowanie w życiu codziennym zasad bezpieczeństwa
- umiejętność zagospodarowania czasu wolnego
- doskonalenie umiejętności informatycznych
- wspieranie uzdolnień uczniów, pomoc uczniom z trudnościami

W klasie szóstej:

- poznanie różnych form państwa, w tym szczególnie form demokracji w społeczeństwie
- kształtowanie świadomości prawnej, poznanie pojęcia obywatela
- dostrzeganie bogactwa kulturowego regionu, uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta
- kultywowanie tradycji szkoły
- wizyta przedstawicieli klas na grobie patrona szkoły
- poznawanie zagadnień związanych z integracją europejską
- posługiwanie się językiem obcym m.in. przy realizacji projektów międzynarodowych
- udział klas w Dniu Języków Obcych
- wykorzystanie umiejętności informatycznych w praktyce
- uświadomienie swoich mocnych i słabych stron, praca nad sobą
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych
- doskonalenie umiejętności współpracy, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów
- wspieranie uzdolnień uczniów, opieka nad uczniami z trudnościami, szczególnie z dysleksją
- pogłębianie świadomości ekologicznej, realizacja projektów i programów szkolnych, krajowych i międzynarodowych

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY:

- opracowuje wspólnie z rodzicami i uczniami plan pracy wychowawczej na podstawie szkolnego programu wychowawczego,
- utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- dba o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
- kształtuje właściwe stosunki pomiędzy uczniami w oparciu o zasady tolerancji i poszanowania godności osobistej,
- utrzymuje regularny kontakt z rodzicami i opiekunami w sprawach postępów w nauce i zachowaniu ucznia,
- interesuje się postępami w nauce swoich wychowanków,
- prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne).

Dokumentacja wychowawcy klasy:

1. Lista uczniów z podstawowymi informacjami.
2. Statut SP118, program wychowawczy, program profilaktyczny.
3. Zgody rodziców na udział dziecka w lekcjach religii, wychowania do życia w rodzinie.
4. Plan pracy wychowawczej na rok szkolny – akceptowany przez uczniów i rodziców.
5. Tematyka godzin wychowawczych.
6. Kalendarz organizacji roku szkolnego, imprez szkolnych.
7. Regulamin wycieczek, karta zgłoszenia wycieczki, wzór zgody rodziców.
8. Kopie opinii z PPP – podpisane przez nauczycieli uczących w klasie.
9. Decyzje zwolnienia z zajęć wf-u, informatyki.
10. Kopia sprawozdania z pracy dydaktyczno- wychowawczej (semestralne i roczne).

Nieobligatoryjnie:

11. Szkolny zestaw programów nauczania realizowany w klasie.
12. Harmonogram spotkań z rodzicami.
13. Wzory zaproszeń, dyplomów, zawiadomień.
14. Wzory druków dotyczących korespondencji z rodzicami.
15. Materiały promocyjne np. foldery , ulotki...

SCHEMAT PLANU WYCHOWAWCZEGO KLASY

| ZADANIA | FORMY | TERMINY | ODPOWIEDZIALNI | EWALUACJA |
|---------|-------|---------|----------------|-----------|
| | | | | |

KALENDARIUM STAŁYCH DZIAŁAŃ I UROCZYŚCÍ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

| MIESIĄC | NAZWA DZIAŁANIA lub UROCZYŚCÍ | ZADANIA WYCHOWAWCZE |
|-------------|---|---|
| WRZESIEŃ | 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | - integracja społeczności szkolnej, - rozwijanie umiejętności właściwego uczestnictwa w imprezach ogólnoszkolnych, |
| | 2. Pasowanie na Członka Świetlicowej Gromadki | - budowanie więzi wśród dzieci uczestniczących w zajęciach świetlicowych, - umacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do określonej grupy, |
| | 3. Wybory do samorządu uczniowskiego | - rozwijanie umiejętności organizowania wyborów, planowania ich przebiegu, - uświadomienie uczniom rangi ich działań związanych z współdecydowaniem o losach szkoły, |
| PAŹDZIERNIK | 1. Dzień Edukacji | - umacnianie więzi pomiędzy uczniami i nauczycielami, |
| | 2. Pasowanie na Ucznia | - budowanie więzi wewnątrzszkolnej, - przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, - umacnianie poczucia bezpieczeństwa, |
| | 3. „Trzymaj się prosto” | - integracja uczniów poszczególnych klas, - propagowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zajęcia rekreacyjno-sportowe, |
| | 4. „Ikarek” – cykliczne wydawanie gazetki szkolnej przez członków koła dziennikarskiego | - zapoznanie uczniów z elementami wiedzy dziennikarskiej, rozwijanie zainteresowań, wyobraźni, wyobraźni estetycznej i moralnej oraz indywidualnych zdolności twórczych - rozwijanie umiejętności organizatorskich w trakcie kolportażu gazetki, |

| | | |
|----------|---|--|
| | 5. Otrzęsiny klas IV | - integracja uczniów klas IV z innymi klasami (w pionie klas IV-VI), |
| | 6. Wizyty uczniów na grobie patrona SP 118 | - uświadomienie uczniom potrzeby opiekowania się grobem patrona szkoły, - uwrażliwienie na sens przemijania życia człowieka, |
| | 7. Uczczenie rocznicy wyboru Jana Pawła II na papieża | - zapoznanie uczniów z życiem i nauczaniem Jana Pawła II |
| LISTOPAD | 1. Święto Niepodległości | - budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, - zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, |
| | 2. „Gala Poezji Dziecięcej” | - ukazanie roli imprez szkolnych dla środowiska lokalnego, - rozwijanie umiejętności czynnego uczestnictwa w organizowanych imprezach, |
| | 3. Andrzejki | - poznawanie historii wróżb andrzejkowych, - kształcenie umiejętności uczestnictwa w zabawie, |
| GRUDZIEN | 1. Mikołajki | - rozwijanie umiejętności obdarowywania się prezentami (różnorodne formy w zależności od wieku dzieci), |
| | 2. Kiermasz świąteczny | - ukazanie roli współpracy uczniów i nauczycieli podczas działań promujących szkołę, - rozwijanie samorządności w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, |
| | 3. „Dar serca” | - uświadomienie uczniom rangi różnorodnych akcji oraz działalności w formie wolontariatu na rzecz ludzi potrzebujących pomocy (np. przedświąteczne zbieranie prezentów dla ubogich dzieci), |
| | 4. Wigilie klasowe Jasełka | - umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły - rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkań, - kultywowanie polskich tradycji wigilijnych, |

| | | |
|----------|--|--|
| | 5. „Stille night” – kolędowanie angielsko-niemieckie | - poznawanie tradycji świątecznych krajów niemiecko i anglojęzycznych |
| STYCZEŃ | 1. Zabawa karnawałowa | - rozwijanie umiejętności organizowania imprez, - integracja uczniów, - ukazanie różnych możliwości zabawy, |
| | 2. „Kolędnicy” | - budowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej poza terenem szkoły, - uświadomienie uczniom potrzeby prezentacji swoich dokonań w środowisku lokalnym, |
| LUTY | 1. Obchody rocznicy otwarcia SP 118 – | - umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, - budzenie poczucia dumy z przynależności do grona uczniów S P 118, |
| | 3. Walentynki | - rozwijanie umiejętności organizowania imprez na terenie szkoły, - integracja uczniów, - ukazanie różnych możliwości zabawy, |
| | 4. Pasowanie na Czytelnika | - uwrażliwienie uczniów klas I na piękno poezji i prozy dziecięcej, - przyjęcie nowych uczniów w poczet osób umiejących samodzielnie czytać, |
| MARZEC | 1. „Z poezją w przestworza” | - wyrabianie u uczniów chęci bycia współodpowiedzialnymi za organizację imprezy dla okolicznych przedszkoli na terenie szkoły, |
| | 2. Dni otwarte szkoły | - uświadomienie uczniom klas starszych ich roli w trakcie prezentowania szkoły rodzicom i krewnym przyszłych pierwszoklasistów, |
| | 3. Kiermasz Wielkanocny | - kultywowanie polskich tradycji, - rozwijanie samorządności w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, |
| KWIECIEŃ | 1. Dzień pamięci o ofiarach Katynia | - uwrażliwienie uczniów na problemy ludobójstwa, budowanie postaw patriotycznych i kształtowanie świadomości historycznej |

| | | |
|----------|--|---|
| | 2. „Pilot po osiedlu Kosmonautów” | - podsumowanie zdobytych w pionie klas I-III wiadomości dotyczących osiedla, na terenie którego zbudowana jest szkoła, |
| | 2. Święto Ziemi – 22 kwietnia | - propagowanie postaw proekologicznych |
| | 3. Międzynarodowy Konkurs Ekologiczny | - propagowanie postaw proekologicznych |
| | 4. Uczczenie rocznicy śmierci Jana Pawła II | - budowanie świata wartości, szacunku wobec autorytetów, kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych |
| MAJ | 1. Święto Szkoły rocznica nadania imienia | - systematyczne zapoznawanie uczniów z historią i tradycjami powstałymi na przełomie lat w SP 118, |
| | 2. Trzeci Maj | - zwrócenie uwagi na pierwszą konstytucję w Europie |
| | 3. Dzień Języków Obcych | - zapoznanie się z tradycjami i zwyczajami krajów anglo- i niemieckojęzycznych - rozwijanie zainteresowań nauką języków obcych |
| | 4. Karta rowerowa w szkole | - umożliwienie uczniom zdobycia wiadomości i zdawania egzaminu na kartę rowerową, |
| CZERWIEC | 1. Dzień Dziecka | - umacnianie więzi poprzez wspólną organizację imprez pomiędzy uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, |
| | 2. Dzień sportu. | - rozwijanie umiejętności sportowej rywalizacji, |
| | 3. „Festiwal talentów” | - umożliwienie uczniom prezentacji swoich uzdolnień artystycznych, |
| | 4. Uroczyste zakończenie roku szkolnego – pożegnanie uczniów klas VI | - integracja społeczności szkolnej, - rozwijanie umiejętności właściwego uczestnictwa w imprezach ogólnoszkolnych. |

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

| ROK SZKOLNY | BADANY PROBLEM | SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN |
|-------------|---|---|---|--|
| 2010/2011 | JAK WSPOMAGAMY WSZECHESTRONNY ROZWÓJ UCZNIÓW I WSPIERAMY UZDOLNIENIA? | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ANKIETA DLA UCZNIÓW DOTYCZĄCA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ◆ FESTIWAL TALENTÓW ◆ KONKURSY, POKAZY, WYSTAWY PRYGOTOWANE PRZEZ KOŁA ZAINTERESOWAŃ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ PEDAGODZY I PSYCHOLOG SZKOLNY ◆ SAMORZĄD SZKOLNY ◆ PROWADZĄCY KOŁA ZAINTERESOWAŃ WRAZ Z UCZNIAMI | KWIECIEŃ 2011 MAJ 2011 CAŁY ROK |
| 2011/2012 | JAK TROSCZYMY SIĘ O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW? CZY UCZNIOWIE DOSTRZEGAJĄ I SZANUJĄ POTRZEBY INNYCH? | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ANALIZA DZIAŁAŃ PODJĘTYCH W SP118 DOTYCZĄCYCH BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW. ◆ KSIĘGI WYPADKÓW ◆ ANKIETA DOTYCZĄCA POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW ◆ ANALIZA DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W SZKOLE NA RZECZ POMOCY INNYM | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ZESPÓŁ DS. OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH ◆ PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA ◆ PEDAGODZY I WYCHOWAWCY KLAS ◆ OPIEKUN SU I WOLONTARIATU | MAJ 2012 MAJ 2012 PAŹDZIERNIK 2011/ KWIECIEŃ 2012 MAJ 2012 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-----------------------------------|
| 2012/2013 | JAK KSZTAŁTUJEMY POSTAWY PATRIOTYCZNE NASZYCH UCZNIÓW? | <ul style="list-style-type: none"> ◆ OCENA POZIOMU IMPREZ I APELI SZKOLNYCH O CHARAKTERZE PATRIOTYCZNYM | <ul style="list-style-type: none"> ◆ DYREKTOR, WICEDYREKTORZY | CAŁY ROK |
| | JAK PROPAGUJEMY EDUKACJĘ LOTNICZĄ? | <ul style="list-style-type: none"> ◆ DOKUMENTACJA FOTOGRAFICZNA ◆ FESTIWAL WIEDZY LOTNICZEJ – KONKURSY WIEDZY, WYSTAWY, PLAKATY... | <ul style="list-style-type: none"> ◆ A. GROCHALA- KOPEĆ ◆ G.GRUDZIŃSKA I WYCHOWAWCY KLAS | CAŁY ROK KWIECIEŃ 2013 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ DOKUMENTACJA FOTOGRAFICZNA | <ul style="list-style-type: none"> ◆ A. GROCHALA- KOPEĆ | CAŁY ROK |
| 2013/2014 | JAK WYKORZYSTUJEMY ZDOBYCZE CYWILIZACYJNE I TECHNICZNE? | <ul style="list-style-type: none"> ◆ OKREŚLENIE BAZY TECHNICZNEJ SZKOŁY (LICZBA KOMPUTERÓW, RZUTNIKÓW I TABLIC MULTIMEDIALNYCH ITP.) ◆ OCENA POZIOMU WYKORZYSTANIA URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH I INFORMATYCZNYCH NA LEKCJACH, ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH I IMPREZACH SZKOLNYCH | <ul style="list-style-type: none"> ◆ KIEROWNIK ADMINISTRACYJNY ◆ NAUCZYCIELE INFORMATYKI I MATEMATYKI | WRZESIEŃ 2013 MAJ 2014 |
| | W JAKI SPOSÓB WDRAŻAMY I UTRWALAMY ETYCZNE ZASADY POSTĘPOWANIA? | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ANALIZA KLASOWYCH PROGRAMÓW WYCHOWAWCZYCH POD KĄTEM ZAWARTYCH TREŚCI ETYCZNYCH ◆ ANKIETA DOTYCZĄCA STOSOWANIA ZASAD ETYCZNYCH PODCZAS KORZYSTANIA Z INTERNETU (NETYKIETA) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ PEDAGODZY ◆ PEDAGODZY, PSYCHOLOG | PAŹDZIERNIK 2013 KWIECIEŃ 2014 |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| 2014/2015 | <p>JAK REALIZOWANA JEST EDUKACJA EUROPEJSKA W SP118?</p> <p>W JAK SPOSÓB WYKORZYSTUJEMY WIEDZĘ EKOLOGICZNĄ UCZNIÓW SP 118?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ PROGRAMY, PROJEKTY I KONKURSY MIĘDZYNARODOWE ◆ PODSUMOWANIE WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁAMI PARTNERSKIMI ◆ SPRAWOZDANIE ZE ZBIÓREK SUROWCÓW WTÓRNYCH ◆ SPRAWDZENIE FREKWENCJI UCZNIÓW W AKCJACH PROPAGUJĄCYCH POSTAWY EKOLOGICZNE ◆ DOKUMENTACJA FOTOGRAFICZNA PRZEPROWADZONYCH AKCJI I PROJEKTÓW | <ul style="list-style-type: none"> ◆ NAUCZYCIELE JĘZYKÓW OBCYCH ◆ P.KATARZYNA SZOSTAK ◆ NAUCZYCIELE PRZYRODY ◆ NAUCZYCIELE PRZYRODY ◆ A. GROCHAŁA- KOPEĆ | <p>MAJ 2015</p> <p>MAJ 2015</p> <p>MAJ 2015</p> <p>MAJ 2015</p> <p>CAŁY ROK</p> |
|-----------|--|--|---|---|

PROGRAM OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

R. Barsznica-Kalinowska, I. Sosnowska, D. Nowicka-Sójka, M. Sonnek, B. Papuzińska, K. Kwasigroch, E. Wdowczyk